

ORDINÆRT TILSYN 2024

Eventyrhuset

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
3.2 Observationer	7
3.2.1 Det pædagogiske grundlag	7
3.3 Forældresamarbejde.....	10
3.4 Faglig ledelse.....	11
4 RESULTATKVALITET.....	12
4.1 SprogTrappen	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
5 SAMMENFATNING	15
5.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
5.2 Tilsynets samlede vurdering	16
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 30.01.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 23.02.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Elisabeth Gothart

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Malene Hansen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Ud af de 4 "ingen pædagogfaglig uddannelse" har de 2 mere end 25 års erfaring, 1 har 6 års erfaring og 1 omkring 1 års erfaring.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Jeg afvikler MUS i starten af det første halve år af 2024

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at det pædagogiske personale fremadrettet tilbydes MUS samtaler.

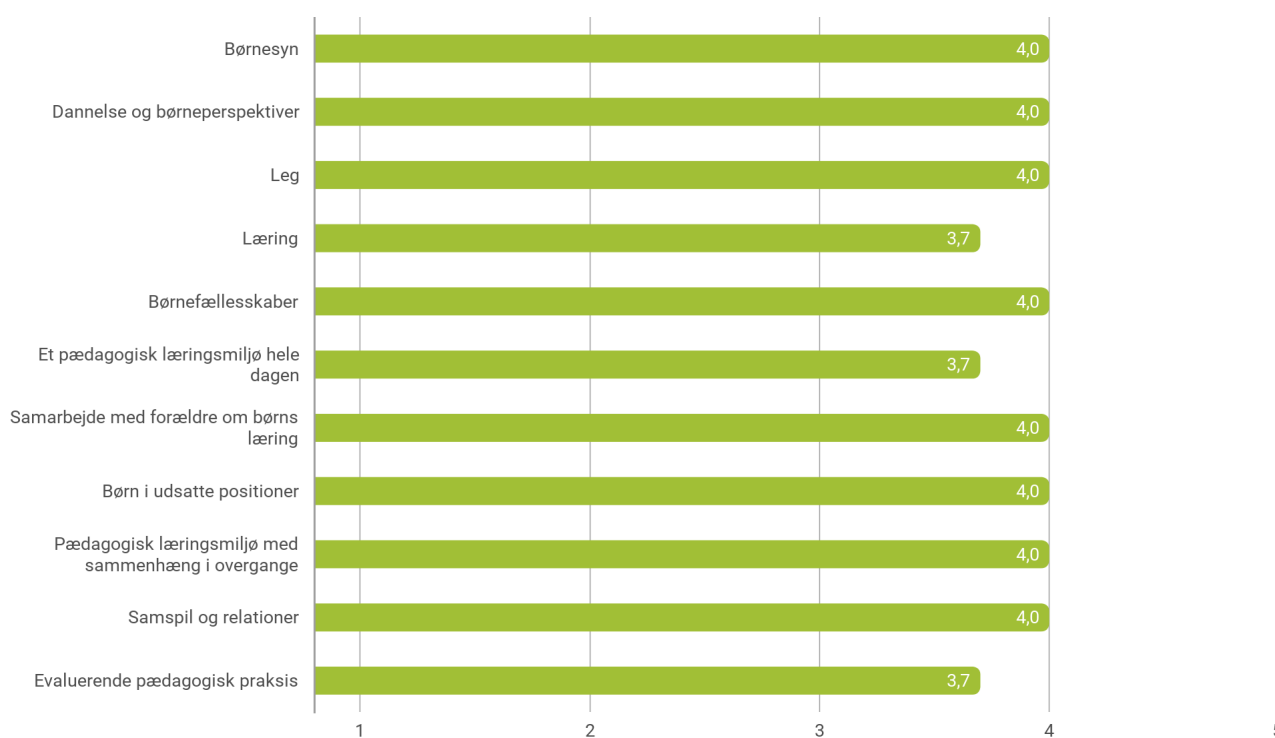
PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.2 Observationer

3.2.1 Det pædagogiske grundlag

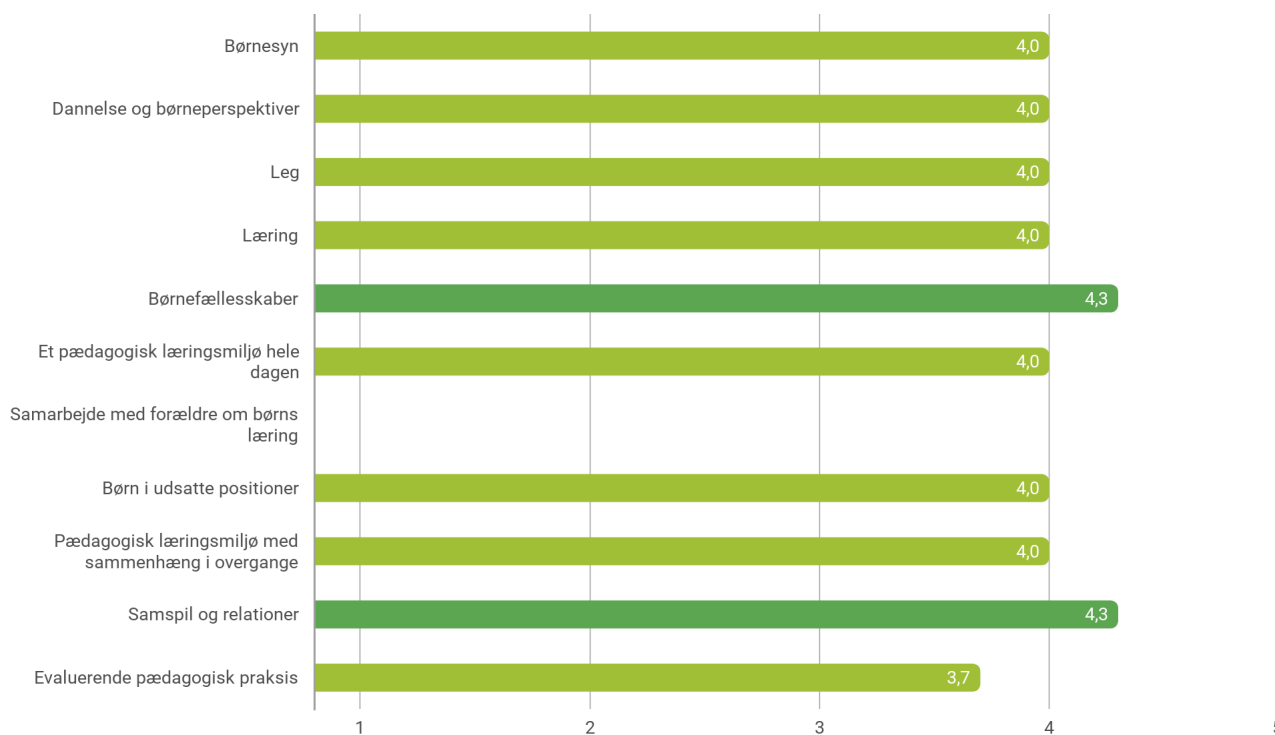
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Ændringerne i vurderingerne i det pædagogiske grundlag afspejles særligt i forhold til læring, børnefællesskaber, tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, samspil og relationer. Forskellen i vurderingerne kan skyldes, at der i 2023 var tale om et tilsyn, der foregik om formiddagen, mens tilsynet i 2024 er foregået om eftermiddagen, hvor børn og personale primært var på legepladsen.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres i høj grad, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig, mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Eksempel fra praksis: Et af de ældste børn løber rundt uden hue på. Den voksne spørger om han kan holde varmen eller vil have sin hætte på, barnet siger at han ikke fryser. Den voksne siger: "når du synes det bliver for koldt må du sige til eller selv løbe ind og finde en hue."

Ligeledes observeres i høj grad, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnene støttes til at bidrage og tage initiativ.

Eksempel fra praksis: Et barn peger på fadet med rugbrød, den voksne spørger: "er du mere sulten?", barnet nikker, den voksne lægger rugbrødet på barnets tallerken, holder fadet med pålæg hen og spørger: "hvad vil du gerne ha på dit rugbrød?" Barnet peger på en lille skål. Den voksne siger: "du vil gerne ha makrel på", barnet nikker og smiler.

Der ses også et enkelt eksempel, hvor det pædagogiske personale ikke er tilstrækkeligt nysgerrige på barnets perspektiv.

Eksempel fra praksis: Et barn græder. En voksen kommer hen og spørger hvad der sker. Barn svarer: "X slog". Den voksne siger: "det er derfor jeg siger I skal gemme slås lege, til I kommer hjem fra børnehaven". Barnet mumler smågrædende et svar. Den voksne spørger nu: "Og hvad gjorde du så?" Barnet svarer ikke, men smågræder i kort tid, stopper så igen.

På legepladsen observeres det ofte, at der er plads til leg, fantasi og fordybelse, det pædagogiske personale observeres i høj grad støttende og guidende i børnenes selvvalgte lege, ligesom personalet fordeler sig på legepladsen.

Eksempel fra praksis: En voksen har sat sig på hug ved en lille gruppe børn, der bygger med de store Lego klodser, den voksne opfordrer dem til at hjælpe hinanden med at bygge tårn, sætter ord på, at de samarbejder, når de hjælpes ad med at bygge tårnet højere.

Ved tilsynet observeres primært læring i de børneinitierede lege og i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Her ses det i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren og nysgerrighed, og at børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres.

Eksempel fra praksis: Efter frokost i vuggestuen inddrages børnene i oprydning, 2 børn spørger om de må feje, hvorefter de får små koste og fejebakker, så de kan hjælpe den voksne med at feje gulvet.

Ved tilsynet ses få voksenplanlagte aktiviteter.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. På legepladsen observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet. Der ses en enkelt undtagende situation, hvor en voksen går med et barn i hånden fremfor at forsøge at kæde barnet sammen med andre børn.

Ved tilsynet observeres det, at alle børn mødes med positive forventninger, og at det pædagogiske personale udfordrer og støtter alle børn til mestring.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.

Eksempel fra praksis: en gruppe børn har været på musikskolen. Et barn, der har været med kommer hen til en voksen, der ikke var med for at fortælle, hvad de har lavet på musikskolen i dag. Den voksne sætter sig på hug, er i øjenhøjde med barnet, lytter og stiller spørgsmål til barnets oplevelser.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Evalueringskultur:

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn i 2023:

- *Den pædagogiske teamleder sammen med det pædagogiske personale sikrer den fortsatte udvikling af evalueringskulturen, så evalueringen i højere grad viser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. At evalueringen i højere grad viser hvilke justeringer det pædagogiske personale vurderer der skal udføres i den pædagogiske praksis, samt at disse justeringer efterfølgende evalueres.*

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Af det fremsendte materiale er det ikke tydeligt, om det pædagogiske personale forholder sig fagligt selvkritisk og refleksivt til egen praksis, ligesom justeringer af praksis samt evalueringer af den justerede praksis heller ikke ses tydeligt i materialet. På dialogmødet oplyser afdelingsleder at det pædagogiske personale er i en proces, hvor de reflekterer fagligt selvkritisk med kolleger. Desuden oplyser afdelingsleder, at justeringer i praksis ikke altid nedskrives.

Der er offentliggjort en fælles evaluering af den pædagogiske læreplan for område nord i marts 2021. Dagtilbuddet skulle have offentliggjort en ny evaluering af læreplanen i marts 2023, dette er ikke gjort. Afdelingsleder oplyser ved dialogmødet, at der er lavet en evaluering i 2022, denne er ikke offentliggjort.

3.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(4)**

Forældrerepræsentanten har følgende kommentarer til skemaet:

- *Generelt ser det ud til, at Eventyrhuset lever op til kravet, men det er som forældrerepræsentant svært at vurdere, om alle bliver favnet. Dette er generelt for alle spørgsmålene.*
- *Min fornemmelse er, at der bliver taget udgangspunkt i et børneperspektiv. Det er det, jeg ser i de situationer, hvor jeg er til stede, men størstedelen af aktiviteterne ser jeg ikke.*
- *Samarbejdet med forældre afhænger nok af, hvem forældrene er, og i lidt mindre grad hvem der er pædagog for det pågældende barn. Jeg mener, der er samarbejde, men der kunne også ske forbedringer.*
- *Jeg har kun set, at overgangene forsøges at gøres så trygge som muligt med besøg inden opstart i børnehave eller skole.*
- *Jeg er ikke sikker på, hvad der menes med spørgsmålet. Hvornår er en overgang harmonisk? Det vil jo altid være en stor ændring for barnet mellem dagtilbud og skole, så harmoni tror jeg vil være svært at opnå.*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingsleder kan sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om; *Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling* og *Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud, opleves harmonisk for barnet* i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

3.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

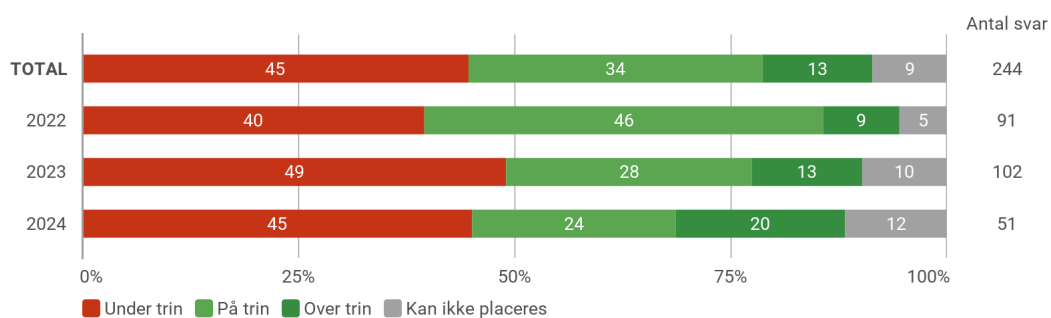
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	25
2 år	39
3 år	58
4 år	57
5 år	49
6 år eller derover	15
Total	244

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

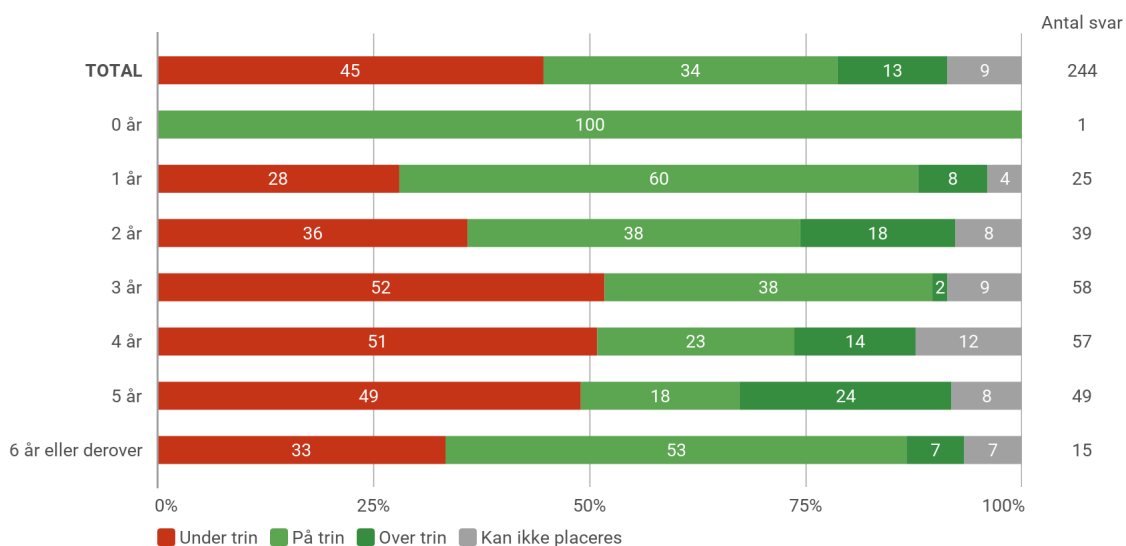


Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

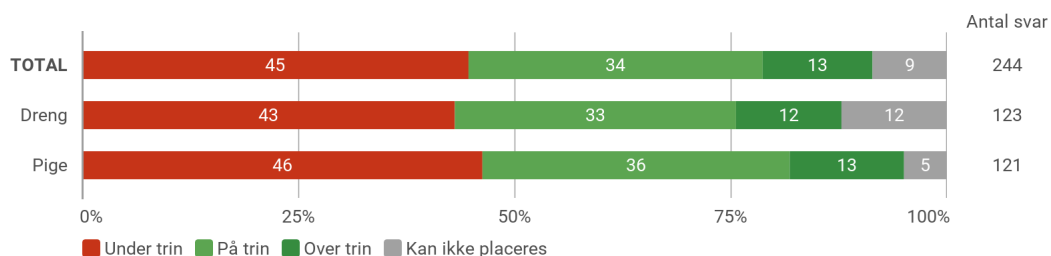
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår fra sidst på formiddagen og om eftermiddagen, i vuggestuedelen primært mens børnene spiser frokost og bliver klar til middagssøvn. I børnehaven er det primært på legepladsen og til eftermiddagsmaden.

Det pædagogiske personale er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i høj grad lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig, mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Ligeledes er det tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i høj grad hører og ser børnenes initiativer, verbale som nonverbale, og tager dem alvorligt, og at børnene støttes til at bidrage og tage initiativ.

Tilsynet vurderer, at der er plads til leg, fantasi og fordybelse, og at det pædagogiske personale i høj grad støtter og guider i børnenes selvvalgte lege, ligesom personalet fordeler sig på legepladsen.

Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet i høj grad understøtter børnenes undren og nysgerrighed, og at børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres, primært i børnenes selvvalgte lege og i rutinesituationerne.

Det vurderes, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder.

Tilsynet konkluderer, at alle børn mødes med positive forventninger, og at det pædagogiske personale udfordrer og støtter alle børn til mestring.

Det vurderes ligeledes, at det pædagogiske personale ofte udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Der vurderes i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er offentliggjort en fælles evaluering af den pædagogiske læreplan for område nord i marts 2021. Dagtilbuddet skulle have offentliggjort en ny evaluering af læreplanen i marts 2023, dette er ikke gjort.

5.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet skal i højere grad indtænke tiden på legepladsen som et læringsrum, der skal veksle mellem voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege, så børnene tilbydes læring gennem hele dagen.
- Dagtilbuddet skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt reflektivt og selvkritisk til egen praksis, samt justerer den pædagogiske praksis ud fra evalueringen og efterfølgende evaluerer den justerede praksis.
- Der skal offentliggøres en ny evaluering af den pædagogiske læreplan inden den 01.04.2024.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMNING:

Ingen bemærkninger