

ORDINÆRT TILSYN 2023

Vuggestuen Labyrinten

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	7
4.3 Forældresamarbejde.....	10
4.4 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 07.11.2023

Ordinært dialogmøde - dato: 20.11.2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Malene Olsen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Maj Larsen og Annemarie Tofte

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Dette er som det ser ud på nuværende tidspunkt. (Jeg har to pædagoger på barselsorlov)
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Det vil se anderledes ud når det faste personale er tilbage fra barsel.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Flexmedarbejder der er gået på pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	AMR og faglige fyrtårn medinddrages løbende og der arbejdes på at få implementeret en fast struktur. Alle medarbejdere bliver hørt og medinddraget på personalemøder samt gruppemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har en OTR som varetager tillidsmandopgaverne for hele område Midt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er afsat 1 time om ugen til AMR arbejde. Derudover er der afsat tid til at AMR deltager i Medmøder.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

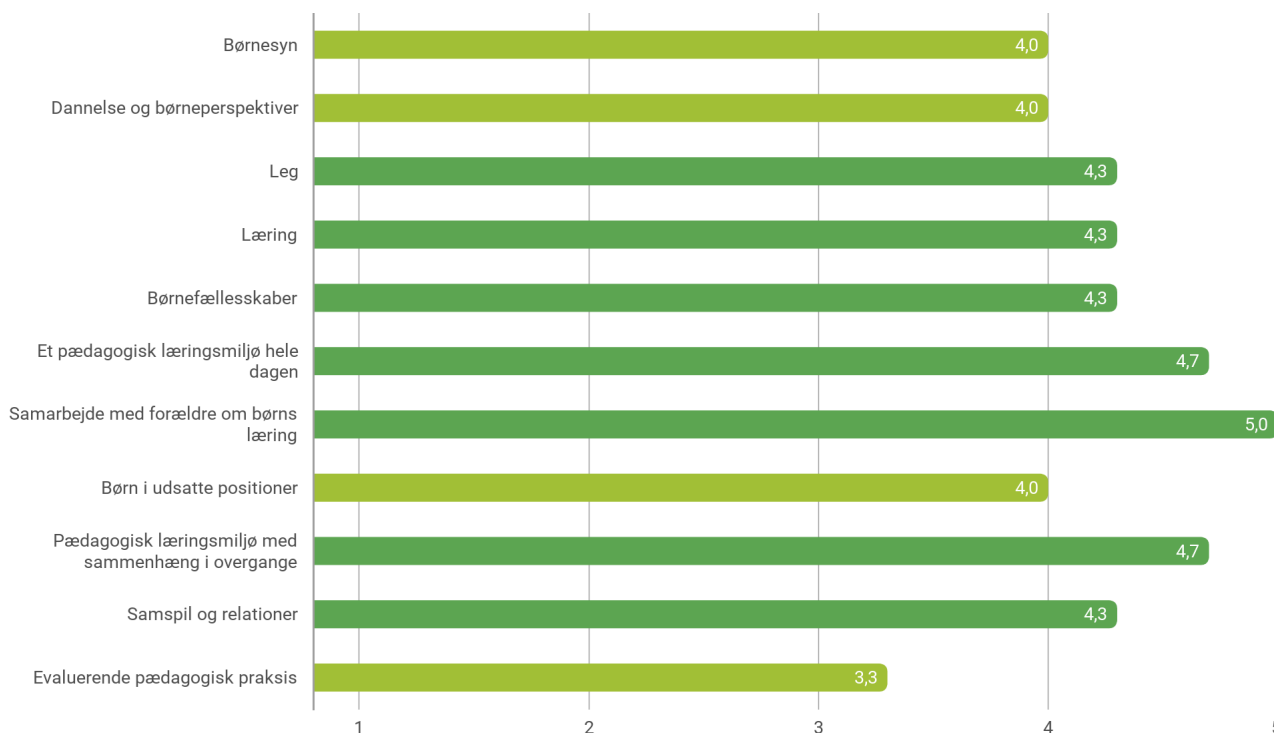
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden november 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer Alsidiq personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til

deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres ofte, kun med enkelte undtagende eksempler, at dagtilbuddet skaber rammer for et godt børneliv med plads og ro til at være barn. Det observeres i høj grad, at børnene mødes og ses som selvstændige og kompetente individer, og at det pædagogiske personale udfordrer og støtter børnene til at udvikle sig i deres eget tempo. Børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages oftest alvorligt, og børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: *Et barn sidder ved måltidet og banker sin kop ned i bordet. Den voksne smiler til barnet og siger "Er du tørstig, skal jeg hjælpe dig med at hælde vand op?"*

Ved tilsynet observeres et eksempel, hvor barnets perspektiv i mindre grad anerkendes.

Eksempel fra praksis: *I fællesrummet leger få børn og en voksen, et barn hiver i et tæppe, som et andet barn står på, barnet vælter, bliver ked af det, og den voksne trøster. Derefter vender den voksne sig mod det barn, der hev i tæppet og siger: "Når der står nogen på tæppet, må man ikke hive i det, X faldt og blev ked af det".*

Ved tilsynet observeres små indbydende legemiljøer med plads til fordybelse, det pædagogiske personale er oftest på gulvet og i øjenhøjde med børnene og guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med. Det pædagogiske personale er i meget høj grad aktivt deltagende i børnenes leg.

På alle stuer ses tilstrækkeligt med alderssvarende legetøj og materialer.

Eksempel fra praksis: *En voksen sidder på gulvet med 4 af de yngste vuggestuebørn, en pige finder et par klodser i en kasse, den voksne spørger, om hun vil bygge med klodser, pigen nikker og den voksne finder kassen med klodser frem, inddrager alle børnene i at bygge tårne og skille dem ad igen.*

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale understøtter børnenes læring, både i de voksenplanlagte aktiviteter, i børnenes selvvalgte lege og i rutinesituationerne som f.eks. frokost og overgange.

Børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg og udforskning.

Ved tilsynet observeres opmærksomhed på at skabe rige sproglige læringsmiljøer i både legen, aktiviteterne og i rutinesituationerne, personalet er opmærksomme på at sætte ord på og udvide sproget. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer og udvikler sig gennem hele dagen. De pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt ud fra børnenes perspektiver, udvikling og alder.

Eksempel fra praksis: *En voksen sidder på madrassen og kigger i bøger sammen med en lille gruppe børn. Den voksne peger i bogen og siger "se, pigen er i gang med at samle æg, skal vi tælle æggene? 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10, se vi brugte alle fingrene, pigen i bogen bruger også fingrene, når hun skal tælle".*

Det observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene kan opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Alle børn mødes med positive forventninger og oplever, at de er en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Der ses ofte en god kontakt mellem børnene og det pædagogiske personale, de voksne er opmærksomme og nærværende i samspillet med børnene, samtidig med at børnenes indbyrdes kontakt og samspil understøttes.

Det pædagogiske personale hjælper i høj grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: *To børn sidder på gulvet med noget legetøj, det ene barn kommer med en høj lyd, den voksne kommer hen og sætter sig hos de 2 børn, siger henvendt til den ene "hov, prøv lige at høre, X vil gerne selv lige lege med den, om lidt kan du få lov at prøve, så bliver det din tur". X bliver optaget af noget andet, Y tager legetøjet imens, der opstår igen uenighed mellem de 2 børn. Den voksne er fortsat hos de 2 børn og løser konflikten mellem dem med roligt positivt toneleje.*

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende

forholder sig refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På baggrund af observationer samt drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, både ved opstart i vuggestuen, og overgangen til børnehave.

Der observeres i meget høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe ro og trykthed omkring de nystartede børn i dagtilbuddet, og at der er en plan for modtagelse af nye børn.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juni 2023.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Forældrerepræsentanten har vurderet 7 i alle nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentanten har haft følgende kommentarer til skemaet:

"Det virker til, at der sættes forskellige projekter i gang for at fremme læring, bl.a. musik og sang".

"De voksne møder børnene i gulvhøjde og deltager i børneinitierede lege".

"Institutionen har fokus på forældresamarbejde, og deler teori og viden til forældre via Aula. Samtidig stor indsats ved forældremøder og sociale arrangementer".

"Personalet er gode til at se det enkelte barn + forældres behov for en tryk overgang til dagtilbud".

"Samarbejde med børnehave på samme vej".

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleders og medarbejderes udtalelser i forbindelse med drøftelse af ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer ved tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

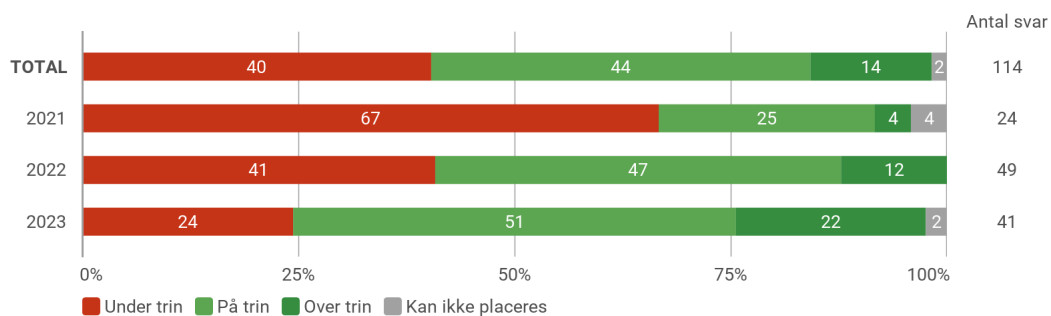
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	37
2 år	74
3 år	2
Total	114

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

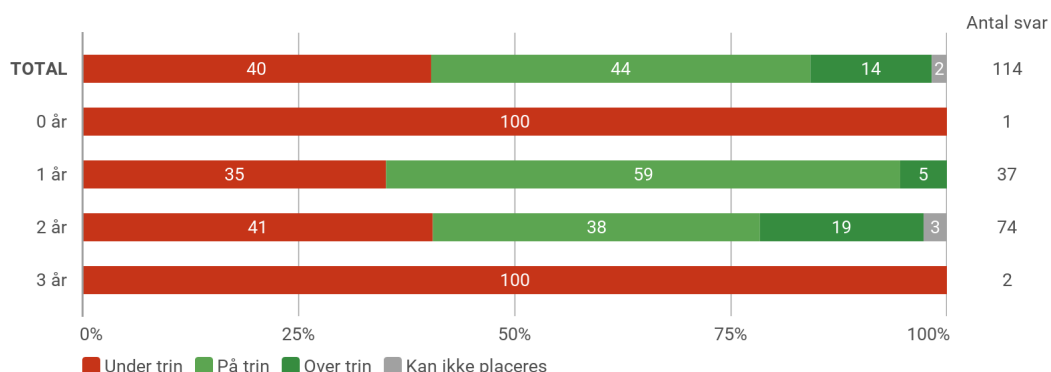
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

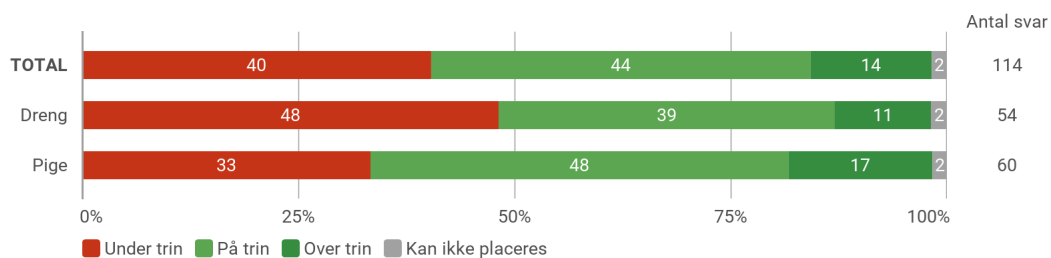
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2023. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsætserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år liggende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Det pædagogiske personale oplyser, at de opdaterer sprogtrapper på alle børn hver 3. måned, og at de små læringsgrupper ofte tilrettelægges ud fra børnenes placering på sprogtrappen.

Under tilsynet observeres ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen både inde på stuerne og udendørs på legepladsen, ved tilsynets start oplyser afdelingsleder, at der er en del sygdom blandt personalet på dagen for tilsynet. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad skaber rammer for børnene med plads og ro til det enkelte barn. Der ses nærvær og fordybelse i spillet mellem det pædagogiske personale og børnene, personalet er opmærksomme på at kæde børnene sammen i leg og aktiviteter.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø, der veksler mellem voksenplanlagte aktiviteter, børnenes selvvalgte lege og læring i rutinesituationerne.

Det pædagogiske personale er oftest på gulvet og i øjenhøjde med børnene, og det meste af tiden er børnene opdelt i mindre grupper.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø, der skaber gode betingelser for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dagtilbuddet kan med fordel holde fast i strukturen og opdelingen af børn i mindre grupper for at sikre voksennærværet gennem hele dagen.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- at udvikle evalueringskulturen, så der i højere grad sikres en løbende refleksion, dokumentation og analyse af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt en justering af den evaluerede praksis.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

- Ingen bemærkninger