

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2023

Lupinvejens Børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	6
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
4	PROCESKVALITET	9
4.1	Observationer	9
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	9
4.2	De seks læreplanstemaer	10
4.3	Forældresamarbejde	14
4.4	Faglig ledelse	15
5	RESULTATKVALITET	16
5.1	SprogTrappen	16
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	16
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	16
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	17
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilbuddets samlede konklusion	20
6.2	Tilsynets samlede vurderinger	20
6.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært og opfølgende tilsynsbesøg - dato: 24. august 2023

Ordinært og opfølgende dialogmøde - dato: 12. september 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Asta Salomonsen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Ingen medarbejder deltog i dialogmødet

Procespædagog: Mette Dyring Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Vi har i nogle perioder studerende, og i andre er det ikke vores tur.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En der gik på efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Den pædagogiske afdelingsleder har følgende rettelser:

- Dagtilbuddet har på nuværende tidspunkt 7 uddannede og 4 ikke uddannede, hvilket matcher kommunens fordelingsnøgle.
- Der er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet. Afdelingsleder og områdeleder fortæller om forskellige tiltag der er iværksat på baggrund af APV og trivselsmåling, samt en særlig opmærksomhed på at fraværet i hele område midt, generelt er steget.
- Der afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde.
- Afdelingsleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er særlig opmærksomhed på at alle medarbejdere har den nødvendige viden om magtanvendelse og kan vurdere og agere ud fra denne viden. Der arbejdes med temaet fx på personalemøder.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

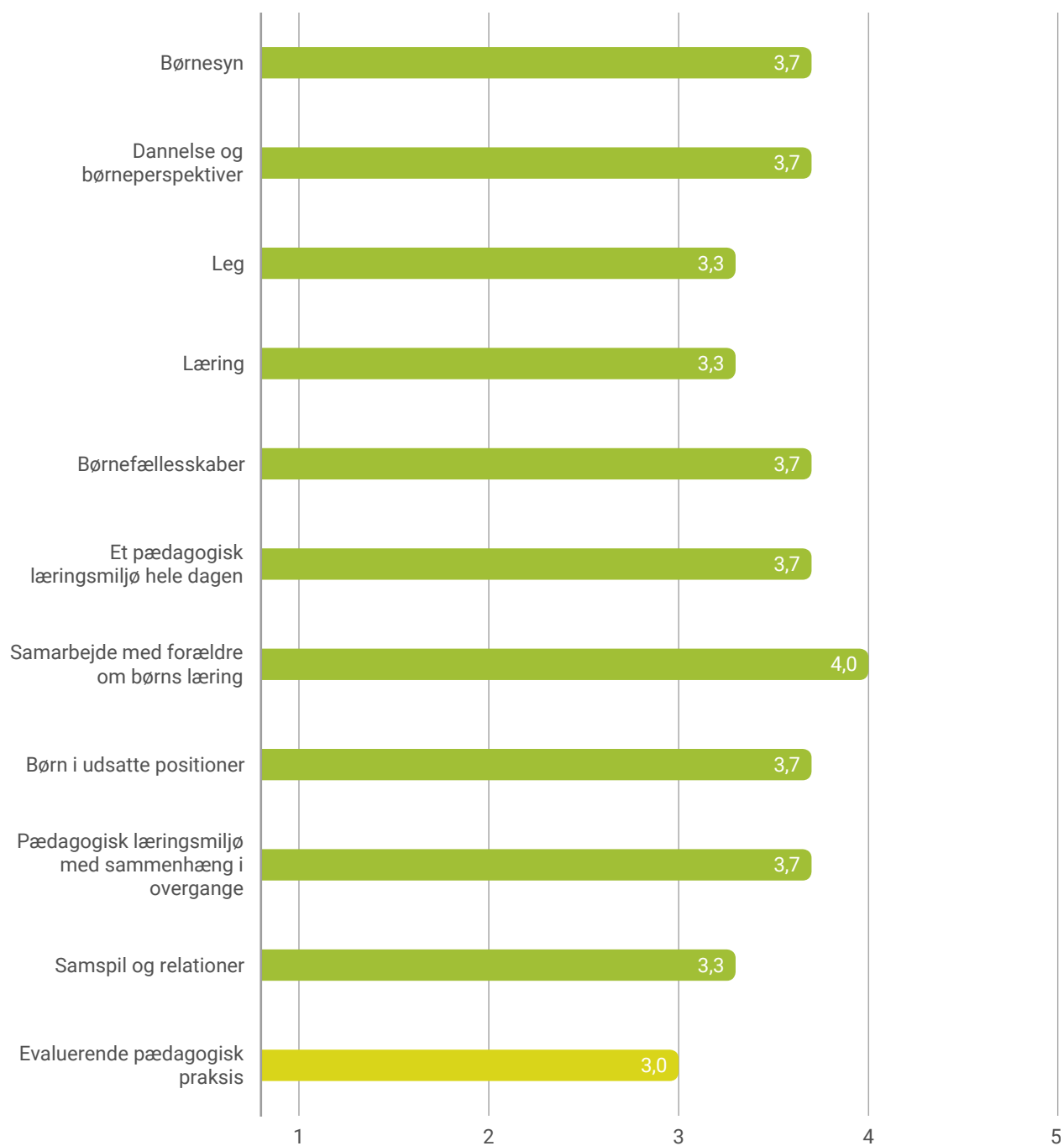
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned August eller September.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidiq personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Tilsynet den 24. august 2023 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Herunder kan de to udviklingspunkter fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette ordinære og opfølgende tilsyn.

1. Udviklingspunkt i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad, gennem nærvær og fordybelse i relationen og samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene, skabes et læringsmiljø hvor børnene i højere grad bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Fx:

- At børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
- At børnene hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
- Et læringsmiljø hvor børnene i højere grad støttes i samspillet, udfordres og udvikler sig.
- Et læringsmiljø hvor de voksne inddrager barnets perspektiv, motiv og intention.
- At børnene mødes med positive forventninger og oplever mestring.
- At alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer og er en betydningsfuld del af et børnefællesskab.

2. Udviklingspunkt i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, med henblik på at sikre et godt sprogligt læringsmiljø, samt at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 24. august 2023:

Ved tilsynet observeres det ofte at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Ved tilsynet observeres der ofte opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres ind i mellem at børnene hjælpes til at sætte ord på følelser. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne ofte viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene ofte mødes med positive forventninger og oplever mestring. **Eksempel fra praksis:** *Et barn laver perler og vil ikke med ind til samling. Den voksne sætter ord på barnets perspektiv, følelser og viser forståelse for barnet, fx siger voksen: "du ville gerne lave perler til din mor, det ved jeg godt – senere kan vi lave perler igen ude på legepladsen, så skal du nok få lov igen". Voksen er i hug og rækker hånden frem til barnet. Barnet slår den voksnes hånd. Voksen siger: "Der bliver jeg nødt til at sige stop, vi slår ikke hinanden". Barnet kigger væk. Voksen siger: "jeg kan godt se du bliver ked af det. Voksen bliver i øjenhøjde, tilbyder kram og barnet tager imod. Voksen siger til anden*

voksen, som sidder klar til samling: "I kan måske lige starte, jeg er lige nødt til at blive her lidt".

Der observeres gennem tilsynet også nogle situationer og samspil mellem voksne og børn, hvor der ikke i høj nok grad er opmærksomhed på at skabe kontakt, se, forstå og handle på baggrund af børns verbale og nonverbale initiativer,

Eksempel fra praksis: den voksne henvender sig til et barn, tager barnets hånd og siger barnet skal komme med hen til de andre børn. Barnet giver slip på den voksne, viser vrede, græder og sætter sig ned. Den voksne sætter sig ved siden af barnet og siger: "kan du sige hvad der skete?" Barnet græder fortsat. Voksen: "Vil du sidde på mit skød?" Barnet sidder lidt tid og kigger ned – der er ingen dialog og sparsom kontakt/øjenkontakt mellem voksen og barn. Barnet rejser sig efter lidt tid og går hen til de andre børn".

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil - **Eksempel fra praksis:** På stuen er de ved at gøre klar til at skulle på tur. Et barn viser nonverbale tegn på glæde. En voksen ser barnet og siger til børnene tæt på: "Prøv at se X hvor glad han er, han har også glædet sig hele ugen". Et andet barn observeres lidt stille og afventende – den voksne ser barnet, sætter sig på hug, ser på barnet/søger og opnår øjenkontakt, tager om barnet og siger med et venligt toneleje: "hvad så X er det en lidt mærkelig dag i dag?".

Der observeres også nogle situationer hvor den voksnes opmærksomhed på nærvær, fordybelse og kropssprog i samspillet, ikke er tilstrækkelig. **Eksempel fra praksis:** Der er gang i en maleaktivitet på stuen. Børnene sidder ved borde og maler. Voksne observeres ofte stående ved bordene. Et barn ser på en voksen, smiler stort, viser sit maleri og siger: "Prøv at se!" Barnet kigger på den voksnes øjne. Den voksne kigger på maleriet og siger med et venligt toneleje: "Det er flot!". Barnet gentager: "Prøv at se!" Barnet kigger igen på den voksnes øjne. Den voksne bliver ved med at kigge på maleriet og siger: "ja, det er rigtig flot". Der opnås ikke øjenkontakt mellem barn og voksen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der observeres ofte balance mellem små og større børnegrupper. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer samt støttes i samspillet med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ind i mellem tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene og ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der mange vokseninitierede aktiviteter og lege. De voksne sætter ofte vokseninitierede aktiviteter/lege i gang fx div. maleaktiviteter, samlings med sang, brænde-savning, musik/bevægelse, perleplader, tegne skattekort, læse bøger, spille bold osv. Her observeres ofte børn der viser engagement og lyst til deltagelse. I rutinesituationerne observeres der i høj grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børns selvorganiserede leg, observeres ikke i lige så høj grad som vokseninitierede aktiviteter/lege, og dermed ikke i høj nok grad at der sker veksling, så der sikres tid og ro til den selvorganiserede leg: **Eksempel fra praksis:** Da alle er samlet efter den vokseninitierede aktivitet/bevægelsesbane siger den voksne: "Om lidt skal vi på legepladsen, man kan enten vælge at lave perleplader eller spille bold i "Volderne". Alle børn spørges og de vælger. Et barn siger nej til begge dele – den voksne siger roligt: "ja det er de to ting man kan vælge imellem". Barnet støttes til at vælge."

I de situationer hvor der observeres børns selvorganiserede leg under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte støtter og guider børnene efter behov. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** nogle børn cykler rundt på legepladsen – en voksen sætter sig på en cykel, et barn sætter sig bagpå, de cykler afsted. Et barn på en cykel, stiller sig foran voksen og barn på anden cykel. Barnet siger: "Stop! Forbudt!" Voksen smiler og siger med en legende tilgang: "Dyt dyt! Hvornår bliver der grønt så vi kan køre?" Barn: "Nu låser jeg døren så du aldrig kan cykle". Barnet cykler væk. Den voksne og barnet "lister" cyklen forsigtigt frem, de smiler og griner begge to. Barnet kommer tilbage og siger: "Har du cyklet?" Voksen: "nej vi har slet ikke cyklet". Der observeres en legende tilgang, samt opmærksomhed på børnenes leg og initiativer.

Der observeres også nogle lege hvor der ikke i lige så høj grad er opmærksomhed på at deltage og skabe gode betingelser for samspil mellem børn samt udvikling af leg, **eksempel fra praksis:** en voksen sidder i en sandkasse sammen med 3 børn. Børnene observeres ofte lege hver for sig/optaget af egen aktivitet samt dialog med voksen. Det observeres ikke ret ofte at den voksne støtter børnene i at få øje på hinanden og til at lege med hinanden. Det høres ofte den voksne henvender sig til det enkelte barn og siger fx: "hvad laver du?" eller "er det kaffe du laver?".

Der observeres ofte tegn på et sprogligt stimulerende miljø. Der observeres voksne der anvender sprogstrategier, fordeler børn i mindre grupper og er opmærksomme på taletid og dialog til og med alle børn. Der observeres også situationer hvor kvaliteten kalder på handling i det sproglige læringsmiljø. Her handler det særligt om manglende kontakt/øjenkontakt/samspil, lukkede spørgsmål i dialogen og manglende opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet og dialogen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan juli 2023.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Alle vurderinger ligger på enten 5 eller 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- I forhold til udsagnet: Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet, så skriver forældrerepræsentanten: "*Mangler info*"
- I forhold til udsagnet: Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling, så skriver forældrerepræsentanten: "*Skift i ledelse og personale har givet ubalance*".

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingsleder opfordres til drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om nogle af kommentarerne kalder på handling i den pædagogiske praksis.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis. Afdelingsleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er særlig opmærksomhed på at skabe rød tråd mellem læreplanen og praksis. At der i højere grad bliver en fælles forståelse af hvordan læreplanens intention, kommer til udtryk/ser ud, i den pædagogiske praksis.

Afdelingsleder fortæller at der i forhold til at præsentere relevant faglig viden, er særlig opmærksomhed på forankring af læreplanen og den viden der ligger til grund for den. Derudover arbejdes der også med relevant viden i forhold til bl.a.: magtanvendelse, sprogtrappevurderinger, STUK-forløb mm.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

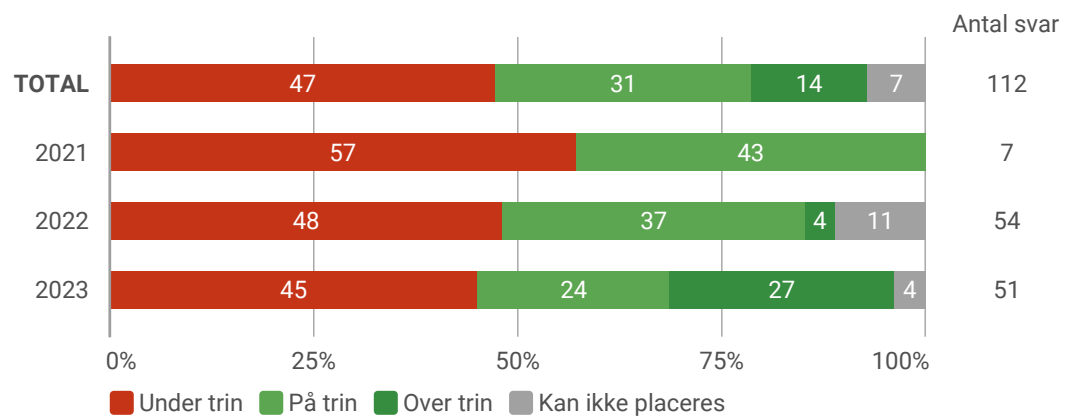
	Vurderet (Sprogtrappen)
3 år	37
4 år	33
5 år	31
6 år eller derover	12
Total	113

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

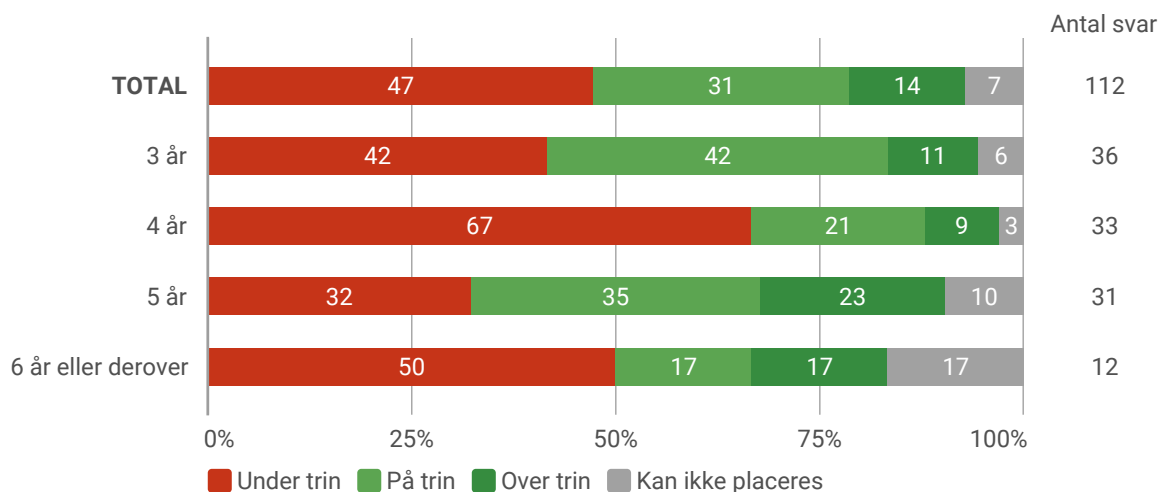


Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

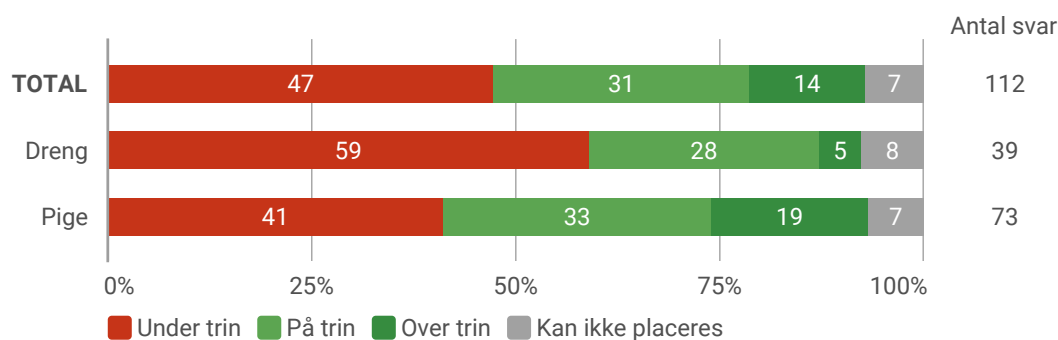
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?

- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!.

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På dialogmødet drøftes sprogtrapperesultaterne. Den pædagogiske afdelingsleder fortæller at der i dagtilbuddet på nuværende tidspunkt, er opmærksomhed på, at sprogtrapperesultaterne ikke i høj nok grad er retvisende for børnenes sproglige og kommunikative forudsætninger. Derfor arbejdes der på nuværende tidspunkt med at skabe fælles forståelse af vurderingskriterierne, med henblik på i højere grad at udarbejde mere ensartede vurderinger. I den forbindelse planlægger afdelingsleder et personalemøde med særligt fokus på viden om udførelse af sprogtrappevurderinger, herunder vigtigheden af faglig sparring og refleksion mellem det pædagogiske personale. Sprogtrappevurderinger er også et fast punkt på dagsordenen på stuemøderne.

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det er dog tilsynsførendes vurdering at afdelingsleder skal fortsætte udviklingen hen mod en mere ensartet sprogvurdering af børns sproglige og kommunikative forudsætninger, så det i højere grad sikres vurderingen er retvisende for den efterfølgende indsats. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres der ofte tegn på et sprogligt stimulerende miljø. Der observeres voksne der anvender sprogstrategier, fordeler børn i mindre grupper og er opmærksomme på taletid og dialog til og med alle børn. Der observeres også situationer hvor kvaliteten kalder på handling i det sproglige læringsmiljø. Her handler det særligt om manglende kontakt/øjenkontakt/samspil, lukkede spørgsmål i dialogen og manglende opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet og dialogen.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til de to udviklingspunkter. Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at sætte ord på barnets følelser. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på kontakten mellem voksne og børn, samt på at se og agere ud fra børns verbale og nonverbale initiativer.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i vokseninitierede aktiviteter. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet i aktiviteter, rutiner og leg. Der observeres mange vokseninitierede aktiviteter og lege og dermed lidt mindre opmærksomhed på at skabe rum for børns selvorganiserede leg. I den selvorganiserede leg der observeres under tilsynet, ses voksne ind i mellem understøtte legen og har en legende tilgang. I rutinesituationerne observeres der i høj grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres i både aktiviteter, rutiner og leg, samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres også situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på sprogstrategier, herunder flere åbne spørgsmål i dialogen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Afdelingsleder opfordres til at drøfte forældrebesvarelsen med bestyrelsen med henblik på om noget kalder på handling i den pædagogiske praksis.**
- **Afdelingsleder skal i forbindelse med oplysninger under afsnittet "strukturel kvalitet" fortsætte med at facilitere viden om magtanvendelse samt fortsætte tiltag med henblik på at nedbringe sygefraværet.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At alle voksne har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.** Afdelingsleder fortæller på dialogmødet, at der på nuværende tidspunkt også arbejdes særligt med selvrefleksion, kollegial feedback og fælles refleksion, med henblik på udviklingen af den voksnes tilgang og ageren i praksis. Afdelingsleder fortæller hun er opmærksom på den fortsatte udvikling, i forhold til udviklingspunktet.
- **I højere grad skabe rum for børns selvorganiserede leg, samt i højere grad rammesætte legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene mere sammen.** Afdelingsleder fortæller at der siden forrige tilsyn har været opmærksomhed på udvikling af samspillet og relationen mellem barn og voksen, skabe mere struktur og klare aftaler, samt udvikling af vokseninitierede aktiviteter. Afdelingsleder fortæller hun er opmærksom på at næste skridt i processen er at kæde børnene mere sammen i samspillet samt børns selvorganiserede leg.
- **at alle voksne sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.**
- **I højere grad anvende sprogstrategier herunder flere åbende spørgsmål i dialogen med børnene, samt støtte børnene til dialog med hinanden.** Fortsætte udviklingen af en mere ensartet sprogvurdering af børns sproglige og kommunikative forudsætninger.

- Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden: 12. januar 2024