

ORDINÆRT TILSYN 2023

Vuggestuen Toppen

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET.....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET.....	7
4.1 Observationer	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer.....	8
4.3 Forældresamarbejde.....	11
4.4 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	17
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 23. juni 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 3. juli 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Signe Kristensen

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Tanja Wehrs Lohse

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

B
S
e
v
m
a
æ
r
r
k
n
i
n
g

FI 5
on
rg
de
en
lp
da
ad
ga
tg
io
lg
bf
ua
dg
dl
ei
tg
su
nd
ed
d.
a
r
b
e
j
d
e
r
e

B
S
e
v
m
a
æ
r
r
k
n
i
n
g

e
g
g
æ
n
d
e
u
d
d
.

A
n
d
e
n
r
e
l
e
v
a
n
t
u
d
d
.

Er J
fo
rd
el
in
g
e
n
m
el
le
m
u
d
d
a
n
n
e
d
e

B
Se
vm
aæ
rr
k
n
i
n
g

o
g
ik
k-
e-
u
d
d
a
n
n
e
d
e
i
o
v
er
e
n
ss
te
m
m
el
s
e
m
e
d
k
o
m
m
u
n
e
n
s
re
tn
in
g
sli
nj
er
?

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	vi skal have samlet op på medarbejdere som har mange fraværsperioder. Hyppig indkaldelsen til samtale

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har område TR i Nord og ikke nogen af disse er ansat i Toppen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	De tilbydes til alle.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Den pædagogiske afdelingsleder skriver i sin besvarelse at der er behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at nedbringe sygefraværet. Afdelingsleder gav samme svar ved det sidste ordinære tilsyn i

december 2022. Ved dialogmødet drøftes dette og afdelingsleder fortæller at der har været opmærksomhed på sygefraværet og at der fortsat vil være det.

Den pædagogiske afdelingsleder skriver i sin besvarelse at personalet ikke har den nødvendige viden vedrørende lovgivning magtanvendelse på dagtilbudsområdet. På dialogmødet drøftes dette samt, Kalundborg Kommunes grundlæggende principper i forbindelse med magtanvendelse i dagtilbud. Afdelingsleder vil sørge for at medarbejderne får den nødvendige viden på et personalemøde.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene ofte udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Eksempel fra praksis: Et barn løber ned ad rutsjebanen på stuen, den voksne siger roligt og med et venligt toneleje: " "X" du skal sidde på numsen, ellers er det lidt for farligt". Et barn spærrer nu trappen op til rutsjebanen for et andet barn. Den voksne siger venligt: "du skal lige flytte det, så kan "x" komme ned – tak skal du have, hvor var du bare god".

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale ofte har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** *På legepladsen observeres voksne og børn fordelt i mindre grupper. En voksen leger med 2 børn i sandkassen. De laver sandfigurer og leger med dyr. Den voksne går foran i legen, er smilende, viser engagement og en legende tilgang. Den voksne snakker for hesten, laver stemmen om og siger: "se jeg er en hest, hvad er du?", den voksne tager flodhesten og siger: "Jeg er en flodhest!" hvortil hesten svarer: "Nå, så er du jo også en hest?". Børnene udviser glæde og engagement i legen.*

Der observeres ind i mellem tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte i læring i samspillet mellem børnene. Der ses situationer hvor børn ikke kædes sammen i legen og samspillet. **Eksempel fra praksis:** *Et barn og en voksen sparker bold til hinanden - der observeres et positivt samspil. Et andet barn kommer forbi, kigger på bolden, tager bolden og sparker til den. Voksen siger med et venligt toneleje: "åh det er "x" der har bolden lige nu, du kan måske få flodhesten i stedet?" Barnet tager flodhesten og går videre på legepladsen. Den voksne og barnet sparker med bold igen. Børnene kan med fordel i højere grad understøttes i samspil og leg med hinanden.*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der ofte tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne og ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen. **Eksempel fra praksis:** *Børnene skal til at have sko på inden de skal på legepladsen. En voksen kommer ind på stuen med en kurv med sko i. Kurven sættes på gulvet og de voksne fordeler sig rundt på gulvet. Børnene viser glæde, og flere skynder sig hen for at finde sine sko. De voksne guider og sætter ord på, fx siger voksen: "ej der var dine sko, har du fået nye?" Børn finder eller får deres sko og sidder rundt omkring og får tid og ro til at bøvle med skoene. De voksne afstemmer sig ofte og guider børnene trinvis – enkelte små hjælpes helt. Der er roligt. Voksen hører sige: "åh nej, se vi skal lige passe på lilletåen" og "kan du selv lukke den?". Da alle har sko på, samles de foran døren. På vej ud bliver et barn optaget af nogle billeder på gangen og stopper op. Den voksne stopper også op og ser med barnet – de taler om køer og om den gang de var på bondegårdstur, inden de går med ud på legepladsen.*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres en enkelt situation hvor voksne ikke i høj nok grad smiler og udviser bevidsthed omkring egne nonverbale udtryk i samspillet med børnene. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** *Et barn slår sig og græder. Voksen er ved at hjælpe et andet barn med en stol, ser hen mod barnet der slog sig og siger med et trøstende toneleje: "slog du lige knæet, jeg så det godt – jeg kommer hen til dig". Et andet barn går hen til barnet der slog sig og puster på knæet. Den voksne ser det og siger: "se "X" puster, det var dejligt hva?".*

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i meget høj grad at børnene opdeles i mindre grupper.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. **Eksempel fra praksis:** *Et barn er under indkøring på stuen. Den voksne sætter ord på barnet og udviser en meget rolig tilgang og opmærksomhed på dette barn. Der observeres ofte én til én kontakt med den voksne – barnet skærmes efter behov. Voksen ligger foroverbøjet på knæ og skaber øjenkontakt med barnet der ligger på maven – voksen er smilende og udviser stor bevidsthed om egne nonverbale og verbale udtryk. Den voksne er rolig og sætter ord på det de er fælles om, fx tager barnet fat i en bog, den voksne siger roligt og med et venligt toneleje: "se bogen, er den gået lidt i stykker" - barnet udviser ro og nysgerrighed.*

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i starten af 2022.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Alle vurderinger ligger på enten 6 eller 7.

Enigheden er høj i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- *"Der tages dialog ved behov, og der tages aktion når nødvendigt"*
- *"Der er fokus på at skabe et godt afsæt i samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Der tilbydes besøg i hjemmet inden/omkring opstart, og der er gode rammer for opstart, hvor barnet over flere dage vænner sig til at være i Toppen. Der er opfølgingsmøde omkring barnet efter opstart, og der følges op, hvis der er behov for yderligere."*
- *"Toppen har fokus på at besøge det kommende tilbud, som barnet skal overgå til, samt snakke med barnet om skiftet. Der er ligeledes fokus på at barnet er klar til overgangen og den ændring der kommer med skiftet til børnehaven. Der arbejdes med at 'selvstændiggøre' barnet til at kunne flere ting selv, og det sikres også, at der skabes plads til en 'store-gruppe', som laver aktiviteter sammen"*.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis, fx gennem faglige drøftelser bl.a. på personalemøder. Her drøftes relevante temaer fra læreplanen, på baggrund af personalets eller leders opmærksomhed/nysgerrighed, med henblik på udvikling af praksis. Afdelingsleder fortæller at hun ofte kommer rundt på stuerne, observerer og understøtter den faglige udvikling, tæt på praksis. Leder deltager ind i mellem på stuemøderne. Afdelingsleder fortæller at der pt. er særlig opmærksomhed på brug af data/dokumentation, i forbindelse med udviklingen af dagtilbuddets evalueringskultur. Afdelingsleder fortæller at der præsenteres relevant faglig viden, fx med udgangspunkt i EVA´s materiale (Danmarks Evalueringsinstitut).

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

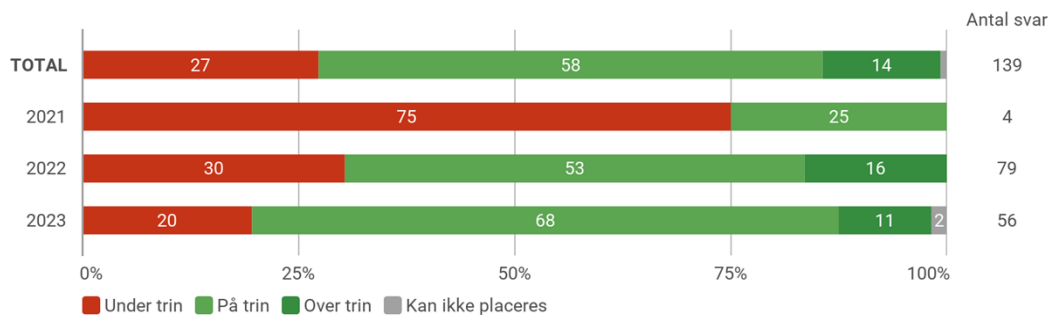
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	56
2 år	80
3 år	2
Total	139

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

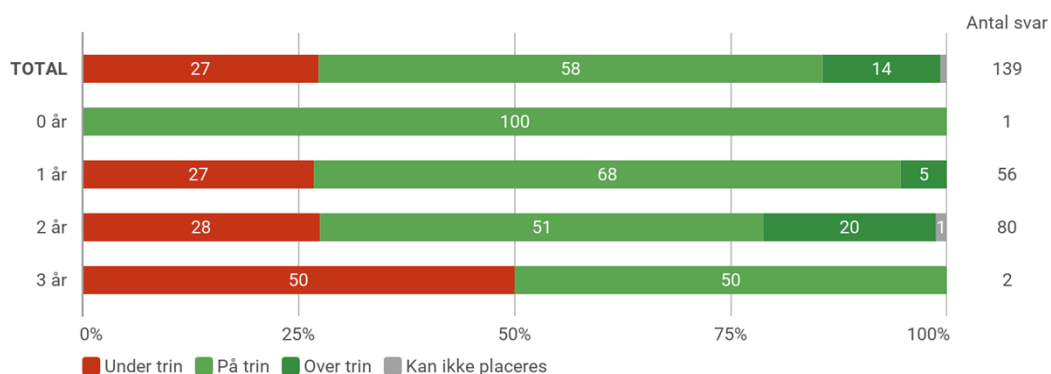
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

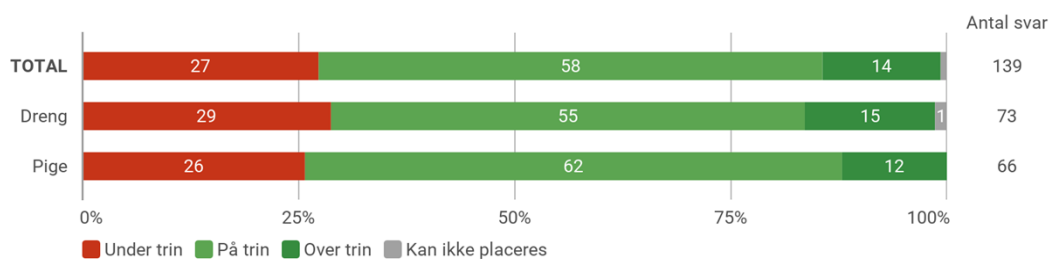
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Børnene mødes ofte med positive forventninger af det pædagogiske personale. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver ofte anerkendt. Der observeres ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres ind i mellem tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet. Der observeres med en enkelt undtagende situation, god rollefordeling og positivt samspil med børnene. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne:** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet:** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse:** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, vurderes til at være høj. I forhold til udviklingsperspektivet kan dagtilbuddet med fordel forsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, herunder i måltidsrutinerne, så disse i endnu højere grad skaber gode betingelser for udvikling i forhold til barnets egen mestring og selvhjulpethed.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At alle voksne i højere grad har et positivt samspil i overgange fx fra legeplads til måltid, herunder opmærksomhed på de voksnes fordeling af roller.**

Afdelingsleder gør opmærksom på at fordelingen af personalet kan have indvirkning på det positive samspil. Hun fortæller samtidig at der er opmærksomhed på hvordan der i højere grad skabes gode betingelser for at personalet er fordelt mest hensigtsmæssigt gennem hele dagen, så ingen voksne er alene med en større gruppe børn.

- **I højere grad rammesætte legen med henblik på at kæde børnene endnu mere sammen.**
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.**

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at de pt er optaget af en proces omkring udviklingen af evalueringskulturen, med særligt fokus på dokumentation/data.

- **Jf. leders besvarelse under afsnittet: *strukturel kvalitet*, skal leder sikre at alle medarbejdere får den relevante viden om magtanvendelse. Afdelingsleder skal fortsat have opmærksomhed på sygefraværet.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger