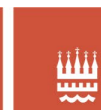


ORDINÆRT TILSYN 2023

Børnehuset Kløvergården

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	10
4.4 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	12
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 28.11.2023

Ordinært dialogmøde - dato: 18.12.2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Lene Nielsen

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Malene Jensen og Malene Matthiesen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	3 pædagog har diplom i inklusion. 3 pædagog har diplom i sprogvejleder 2 pædagoger har diplom i vejleder funk. pædagog studerende
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
Anden relevant udd.			
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Vi har en ubesat pædagogstilling. Forventes at blive genopslået sommer 2023	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	AMR har altid et punkt på vores fælles personalemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har i omr. Nord en fælles tr. Der er forhandlet midler til opgaven.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er afsat en pulje til dette arbejde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Det er et tilbud til alle medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Der vil altid være en dialog med den konkrete medarbejder hvis der var en konkret hændelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

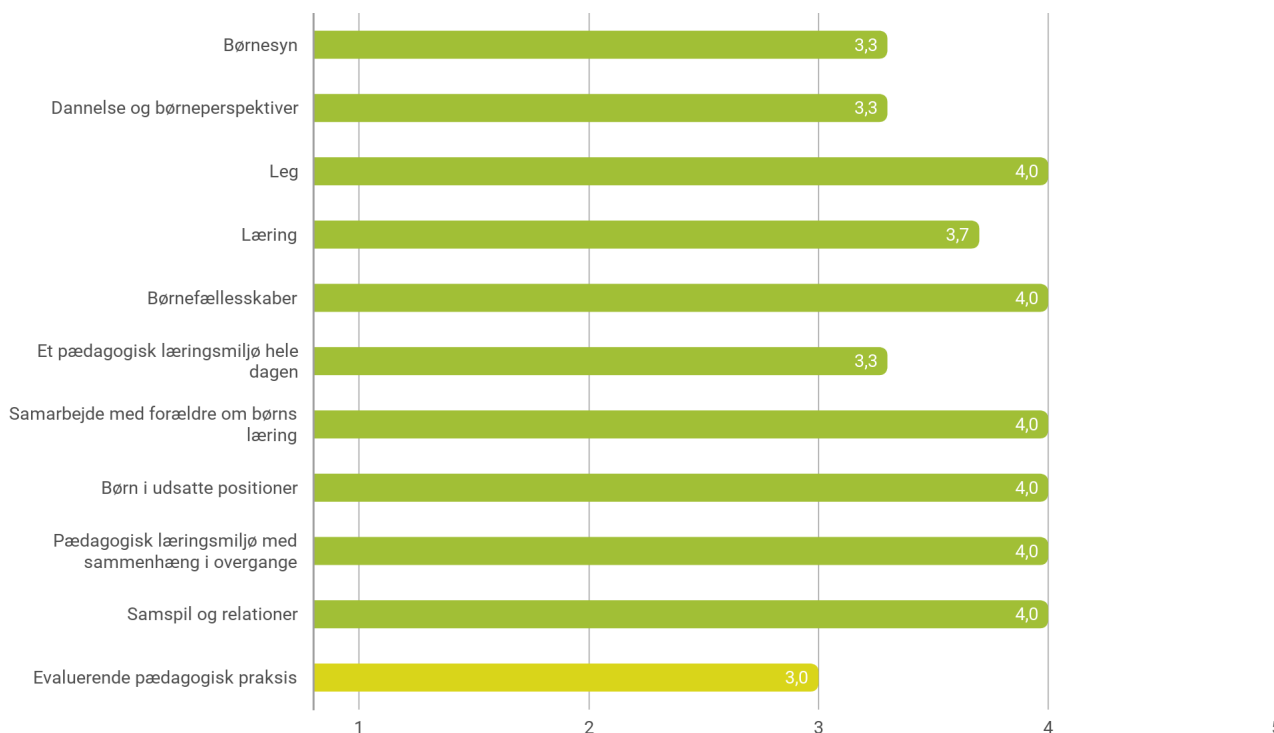
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023. Der inkluderes kun data for November.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Ved tilsynet observeres det i nogen grad, at børnene mødes og ses som selvstændige og kompetente individer, og at det pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for et godt børneliv med plads og ro til at være barn.

Det observeres i nogen grad, at børnenes perspektiver anerkendes, og at børnene høres og tages alvorligt i deres initiativer, verbale som nonverbale.

Eksempel fra praksis: Et barn er blevet afleveret og sætter sig hen til bordet ved en voksen. Den voksne smiler og siger: "Hej, du er da kommet sent i dag, har I sovet længe?" Barnet svarer: "ja, og min far vinkede ikke engang". Den voksne siger: "så må jeg ha' fat i ørerne på far og sige, han skal huske at vinke". Her ser den voksne barnets initiativ og viser forståelse for barnet.

Der ses ved tilsynet eksempler, hvor barnets perspektiv i mindre grad anerkendes:

Eksempel fra praksis: Børnene skal til at spise frokost, der er delt tallerkner ud, et barn sidder og leger med sin tallerken, så det larmer lidt. En voksen kommer hen til bordet, kigger på barnet med neutralt ansigtsudtryk og siger: "sæt tallerkenen pænt". Barnet slår lidt på tallerkenen igen, den voksne læner sig ind over bordet og siger: "jeg sagde nej". Den voksne holder hånden på tallerkenen mens hun kigger på barnet uden at sige mere. Barnet bukker hovedet og kigger ned i sit skød.

Ved tilsynet observeres i høj grad læringsmiljøer med plads til leg, fantasi og fordybelse, og hvor det pædagogiske personale er aktivt deltagende, støtter og rammesætter børnenes selvvalgte lege, så legen kan udvikle sig positivt for hele børnegruppen.

På alle stuer ses gode små legemiljøer, hvor der er mulighed for at skærme legen, og hvor mængden af alderssvarende legetøj er tilstrækkelig til, at børnene kan fordybe sig og udvide legen.

Eksempel fra praksis: Flere børn er med i den samme leg, hvor en voksen også er aktivt deltagende og supplerer legen. et barn siger til den voksne: "der er mange, der gerne vil være med i min leg". Den voksne svarer: "det kan jeg godt forstå, det er også en rigtig god leg, du er i gang med." Barnet: "ja, og jeg bygger stadig mere". Voksen: "ja, du bygger det større og større, det ser flot ud".

Eksempel fra praksis: tilsynskonsulenten bliver vist rundt på legepladsen af et af de ældste børn. Omme bagved ligger et tykt reb under nogle træer. Tilsynskonsulenten spørger: "Hvad bruger man det reb til?" Barnet svarer: "det var i gamle dage, så kastede de voksne rebet op i træerne, så man kunne få en pind".

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at der ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det pædagogiske personale observeres i høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde i samværet med børnene. I samspillet observeres der i høj grad voksne der reagerer positivt på børnenes udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det, at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Det observeres ofte, at der arbejdes med planlagte forløb i mindre grupper. Der observeres ofte opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene og på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø arbejdes med læring i både leg og spontane og planlagte aktiviteter, mens der i rutinesituationerne er mindre fokus på dette.

Eksempel fra praksis: Efter frokost skal børnene i garderoben og have overtøj på, der er mange børn og voksne på en gang, der observeres snak hen over hovedet på børnene, "vil du række mig hendes fleecetrøje", "har han vanter med".

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet er der forældreinddragelse samt ro til at opbygge relationer. Det er ligeledes tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm. Der er en fast årsplan for børnenes sidste år i børnehaven, ligesom der er møder med både forældre og modtagende skoler for at sikre så tryk en overgang som muligt.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og personale, at der er et tæt samarbejde med lokale skoler, og at der så vidt muligt er besøg på alle skoler, der skal modtage børn fra Kløvergården.

Evalueringskultur:

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er offentliggjort en fælles evaluering af den pædagogiske læreplan for område nord i marts 2021. Dagtilbuddet skulle have offentliggjort en ny evaluering af læreplanen i marts 2023, dette er ikke gjort.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Ud for hvert udsagn er forældrerepræsentantens vurdering noteret i en parentes:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø **(6)**
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrerepræsentanten har kommenteret med følgende udsagn:

"I forbindelse med udfyldelse af skemaet har der ikke været taget kontakt til andre forældre, hvorfor skemaet er besvaret ud fra generelle observationer fra bestyrelsesformand samt dagligdags samtaler med andre forældre".

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingsleder kan sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om; *Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling* og *Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet* i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

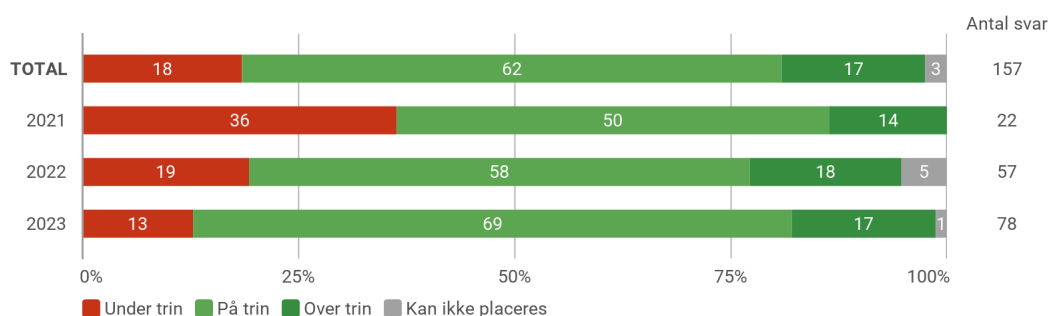
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	17
2 år	14
3 år	45
4 år	33
5 år	43
6 år eller derover	4
Total	157

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

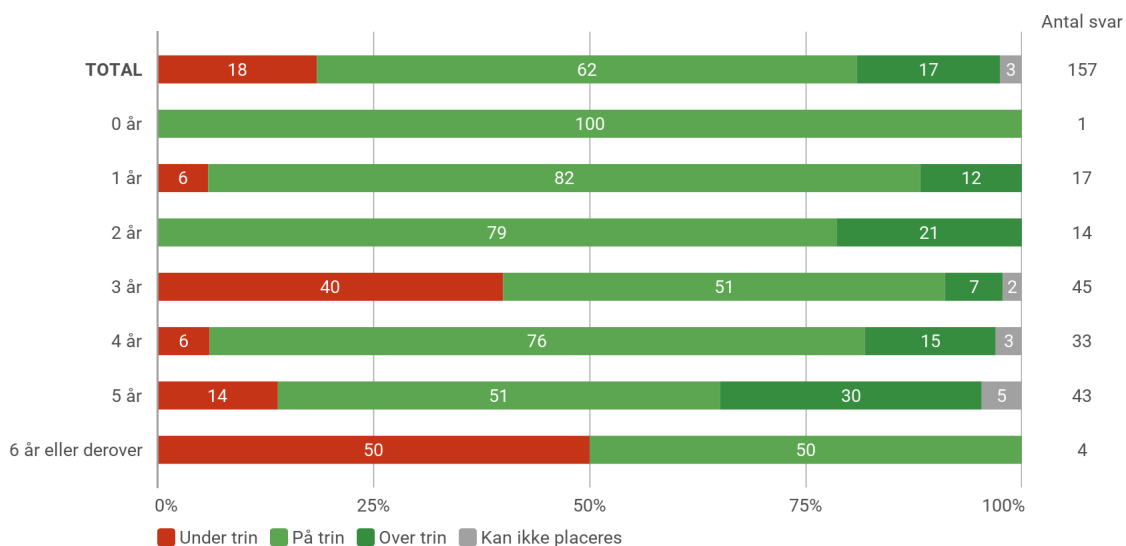
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

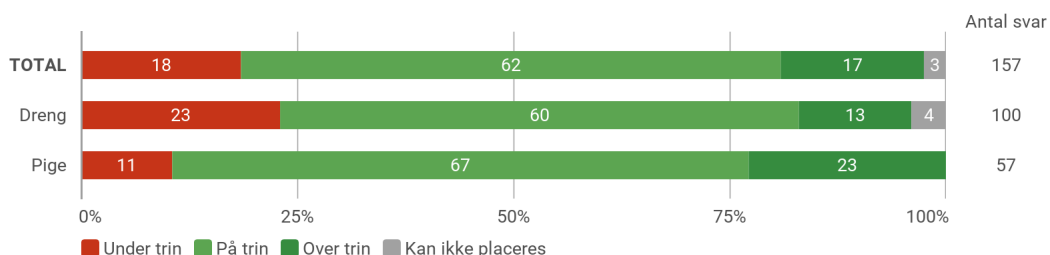
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere og forældre, samt udarbejder individuelle handleplaner.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag både indendørs og udendørs i både vuggestue og børnehave. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets vurdering, at børnene i nogen grad mødes og ses som selvstændige og kompetente individer, og at det pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for et godt børneliv med plads og ro til at være barn.

Det ses, at børnenes perspektiver i nogen grad anerkendes, og at børnene høres og tages alvorligt i deres initiativer, verbale som nonverbale.

Der ses i høj grad læringsmiljøer med plads til leg, fantasi og fordybelse, og hvor det pædagogiske personale er aktivt deltagende, støtter og rammesætter børnenes selvvalgte lege, så legen kan udvikle sig positivt for hele børnegruppen.

På alle stuer ses gode små legemiljøer, hvor der er mulighed for at skærme legen.

Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde i samværet med børnene. I samspillet ses der i høj grad voksne der reagerer positivt på børnenes udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø ses det, at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb i mindre grupper. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte læring i samspillet med børnene og på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det vurderes at der i det pædagogiske læringsmiljø arbejdes med læring i både leg og spontane og planlagte aktiviteter, mens der i rutinesituationerne er mindre fokus på dette.

Der ses i høj grad, at der arbejdes systematisk med overgange, både fra hjem til dagtilbud, internt i dagtilbuddet og fra dagtilbud til skole.

Dagtilbuddet har i nogen grad skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale har fokus på at forholde sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justerer det pædagogiske læringsmiljø på baggrund af evalueringen. Der er offentliggjort en fælles evaluering af den pædagogiske læreplan for område nord i marts 2021. Dagtilbuddet skulle have offentliggjort en ny evaluering af læreplanen i marts 2023, dette er ikke gjort.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil får tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Kvaliteten kalder på handling
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Udvikle evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre at:
 - Den løbende analyse og systematiske refleksion sker med baggrund i relevant data (dokumentation) som viser sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling.
 - Det pædagogiske personale løbende forholder sig fagligt kritisk og reflektivt til denne data, for at vurdere hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Faglig ledelse:

- Alle medarbejdere i endnu højere grad er afklarede med deres roller og afstemmer dem med hinanden og afdelingsleder.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Der skal offentliggøres en ny evaluering af den pædagogiske læreplan
- Alle børn skal i højere grad mødes positivt og tages alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt børnenes perspektiver skal i højere grad anerkendes af de voksne i samspillet.
- Udvikling af læringsmiljøet i rutinesituationerne med særligt fokus på garderoben.

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden DATO: 01.04.2024.