

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Bregnen Naturbørnehave

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET.....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4.PROCESKVALITET.....	7
3.2 Observationer .....	7
3.2.1 Det pædagogiske grundlag .....	7
3.3 De seks læreplanstemaer.....	8
3.4 Forældresamarbejde.....	11
3.5 Faglig ledelse .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	13
5 SAMMENFATNING .....	15
5.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
5.2 Tilsynets samlede vurderinger .....	15
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	16

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 12. september 2023**

**Ordinært dialogmøde - dato: 25. september 2023**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Ulla Andersen

**Skoleleder:**

**Medarbejder:** Anders Klitsgaard Snæbum

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi har en høj andel af uddannede medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Medarbejderen havde været ansat i 7 år og havde et ønske om at arbejde indenfor specialområdet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har et lavt sygefravær

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er en høj grad af medarbejderindflydelse i børnehaven. Ledelsen er på gulvet mellem medarbejdere og børn, og er altid til at nå. Ændringer i organisationen drøftes altid på MED-møder med alle medarbejdere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke valgt en tillidsrepræsentant i børnehaven. Vi er omfattet af tillidsrepræsentanten på Bregninge Bjergsted Friskole som vi er en del af.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har valgt en AMR som i samarbejde med ledelsen arbejder med arbejdsmiljøet, laver APV og BMV bl.a.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Men det er noget vi er opmærksomme på og jævnligt drøfter på personalemøder.

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingsleder fortæller at der er særlig opmærksomhed på at alle medarbejdere har den nødvendige viden om magtanvendelse og kan vurdere og agere ud fra denne viden. Der arbejdes med temaet f.eks. på personalemøder.

# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.2 Observationer

### 3.2.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



## **3.3 De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

**Eksempel fra praksis:** På legepladsen observeres voksne og børn fordelt i mindre grupper. En voksen leger med 2 børn i sandkassen. De laver sandfigurer og leger med dyr. De voksne går foran i legen, er smilende, viser engagement og en legende tilgang. Børnene udviser glæde og engagement i legen. Der tages perler frem efter frokost og der snakkes om farver og længde af halskæder og armbånd.

Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale meget ofte har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

**Eksempel fra praksis:** 4 piger leger katte i shelteret ved bålpladsen. Børn " Vi er kattekillinger, Voksen "Hvad hedder kattekillingerne?" og pigerne/killingerne svarer, og voksen nusser killingerne bag ørene. Senere da bålet skal slukkes kalder den voksne på killingerne (ved deres katte navn) og spørger om de vil hente vand.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter meget ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg og generelt have en legende tilgang.

**Eksempel fra praksis:** "Der leges fangeleg med en børnegruppe. Der observeres i meget høj grad legende tilgang/voksne der leger. Smil, latter, hurtige bevægelser, fjolleri, voksne der motiverer og støtter børnene til bevægelsesglæde.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene.

**Eksempel fra praksis:** Der flyver en stor flok fugle forbi. Voksen " Ved i hvorfor de flyver lige her? Det er fordi bonden kører i sin traktor ude på marken og haver. Han vender jorden og så kommer alle regnormene frem og måger elsker regnorme."

Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne og meget ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

**Eksempler fra praksis:** Børne bliver kaldt samme til frokost. De skal sidde rundt om bålet på bænken. Da de ikke har noget bord, sidde de sidelæns på bænken og bruger bænken som bord. Der kan med fordel være fokus på hygiejnen og et pædagogisk læringsmiljø med fokus på at alle børn trives og dannes

De ældste børn kommer tilbage fra tur. Ved frokost bliver de opfordret til at drikke noget vand. Skål siger den voksne. Mange børn har æbler med, de tæller 1-2-3-4-5-6 også mig siger et barn. 7 børn har æble med, siger den voksne.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der meget ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres i meget høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

**Eksempel fra praksis:** Et barn slår sit knæ lidt, og kigger på den voksne. Den voksne ser på barnet, spejler barnets udtryk og siger roligt og i et venligt toneleje "har du brug for at vi lige kigger på knæet, eller har du måske mere brug for en krammer?" Barnet siger nu "kram". Den voksne er i hug, og de krammer.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper.

*Under tilsynet observeres det primært at der arbejdes med større grupper i aktiviteter og rutiner. Det observeres i højere grad at børnene og de voksne fordeler sig i mindre grupper i forhold til børneinitierede lege.*

Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

**Eksempel fra praksis:** *"Det observeres ofte at naturen og udelivet udnyttes til at skabe ramme for læring inden for og på tværs af alle de seks læreplanstemaer, der observeres små indbydende læringsmiljøer f.eks. område med shelteret, naturværksted, bevægelses og sanser områder, der inviterer til leg og aktivitet i mindre grupper."*

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

### 3.4 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger ligger på 7

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø  
**Kommentar:** *Børnehaven dyrker de små grupper, og der arbejdes med læringsmål som er tilpasset børnenes niveau. Dette giver tryghed for alle de små.*
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.  
**Kommentar:** *Det ses at de voksne altid få et børneperspektiv ind i deltagelsen/planlægningen af aktiviteter.*
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.  
**Kommentar:** *Personalet er løsningsorienteret ved svære afleveringer og kommer med forslag til ting som kan afprøves.*
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.  
**Kommentar:** *Der er altid mulighed for møde/dialog omkring barnet. Personalet er gode og rummelige ved aflevering og der er altid en voksen at vinke med.*

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.  
**Kommentar:** Børnehaven har et godt samarbejde med skolen, og der arbejdes i "store gruppen" med fordybelse og modtagelse af fælles informationer.
- Der er ikke modtaget nogle forældrehenvendelser.

#### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen kommentar

## 3.5 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

#### TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet, samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis. Der arbejdes også med relevant viden i forhold til bl.a. magtanvendelse og sprogvurderinger, derudover indhentes ny viden fra artikler og foredrag.

Den nye viden bringes f.eks. i spil på personalemøder og på de pædagogiske dage som afholdes to gange om året med fokus på den pædagogiske praksis.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Dagtilbuddet sprog vurderer ud fra Pia Thomsens materiale f.eks. sprogtrappen. Derudover arbejder dagtilbuddet med 'Alle med'. Materialet dækker seks udviklingsområder: sprog, socio-emotionelle udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansning/motorik.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

## Tidlig opsporing

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år

## Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende jeres sprogvurderinger i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så vurderingernes konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På dialogmødet oplyser leder og medarbejder at de har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt at de har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov f.eks., drøftes børnenes trivsel og udvikling ofte på personalemøder, med opmærksomhed på at få alle medarbejders perspektiv og viden. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres et sprogligt læringsmiljø der i høj grad understøtter børns sproglige udvikling.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag: Tilsynsbesøget foregår en formiddag/eftermiddag. Der 23 børn og 3 voksne på legepladsen, samt 12 børn og 2 voksne på tur. Alle har lige rejst sig fra bålpladsen, og børnene fordeler sig på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Børnene mødes meget ofte med positive forventninger af det pædagogiske personale, som også har en god kontakt med børnene og en legende tilgang. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i naturen og udelivet, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

*Under tilsynet observeres det ofte at der arbejdes med større grupper i aktiviteter og rutiner. Det observeres i højere grad at børnene og de voksne fordeler sig i mindre grupper i forhold til børneinitierede lege.*

Ved dialogmødet spørger tilsynskonsulentene ind til det. Vi taler om fordelene ved at de voksne fordeler sig og igangsætter aktiviteter i børnegruppen. Ved rutinen frokost bør det sikres at alle børn ses og inddrages i det sociale samspil, med henblik på at sikre mere taletid og flere sproglige udvekslinger mellem børn og mellem børn og voksne. Der bør være fokus på børnenes udvikling i forhold til selvhjulpethed og dannelse.

I de pædagogiske læringsmiljøer observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der observeres ofte balance mellem små og større børnegrupper. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer samt støttes i samspillet med hinanden.

## 5.2 Tilsynets samlede vurderinger

**Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.



**VURDERING STRUKTUREL KVALITET:** Acceptabel kvalitet

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

**VURDERING RESULTATKVALITET -** Acceptabel kvalitet

## 5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

**ACCEPTABEL KVALITET:**

*Der kan med fordel være fokus på at der arbejdes med mindre grupper i aktiviteter og rutiner.*

*Der kan med fordel være fokus på vokseninitierede lege f.eks. på legepladsen.*

Der kan med fordel være fokus på hygiejnen og det pædagogisk læringsmiljø i forbindelse med frokost udenfor.

**KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

*Ingen kommentar*

**ALVORLIG BEKYMRING:**

*Ingen kommentar*