

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Svalereden



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	8
Observationer .....	8
Det pædagogiske grundlag .....	8
De seks læreplanstemaer .....	15
Faglig ledelse .....	17
RESULTATKVALITET .....	18
SprogTrappen .....	18
Resultater - Historisk udvikling .....	18
Resultater - opdelt på alder .....	18
Resultater - opdelt på køn .....	19
SAMMENFATNING .....	21
Tilsynets konklusioner .....	21
Tilsynets samlede vurdering .....	22



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 20.04.2023**

**Ordinært dialogmøde - dato: 09.05.2023**

**Deltagere:**

**Teamleder: Trine Thomsen**

**Områdeleder: Britta Huntley**

**Medarbejder: Sandra Andersen og Janni Albertsen**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Institutionen er i underskud af uddannet personale (pædagoger)

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant i huset
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Medarbejdere kommer ofte i dilemma over magtbegrebet og kan i nogle situationer undlade at handle for at passe på sig selv.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Men der er et behov for at få italesat magtbegrebet.

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

### Udviklingspunkt fra opfølgende tilsyn den 31.10.2022:

1. Den pædagogiske teamleder skal følge udviklingen i personalestabiliteten samt personalets uddannelse og efteruddannelse og være opmærksom på hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at

*sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet, samt at fordelingen af uddannede contra ikke uddannede i dagtilbuddet, matcher den fordelingsnøgle der er udmeldt i Kalundborg Kommune.*

**Ordinært pædagogisk tilsyn den 20.04.2023:**

I besvarelsen af ovennævnte skema har pædagogisk afdelingsleder oplyst, at der har været 3 opsigelser det seneste år.

Hvis udskiftningen er på 30% eller mere kan det medføre en langt mindre effekt af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning).

Samtidig har pædagogisk afdelingsleder besvaret, at der er behov for at gøre en ekstra indsats for at mindske sygefraværet.

På dialogmødet oplyser pædagogisk afdelingsleder at der er indsatser i gang i forhold til at sikre personalestabiliteten, og at der arbejdes med stabile faste vikarer for at sikre genkendelighed og stabilitet for børnene.



# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

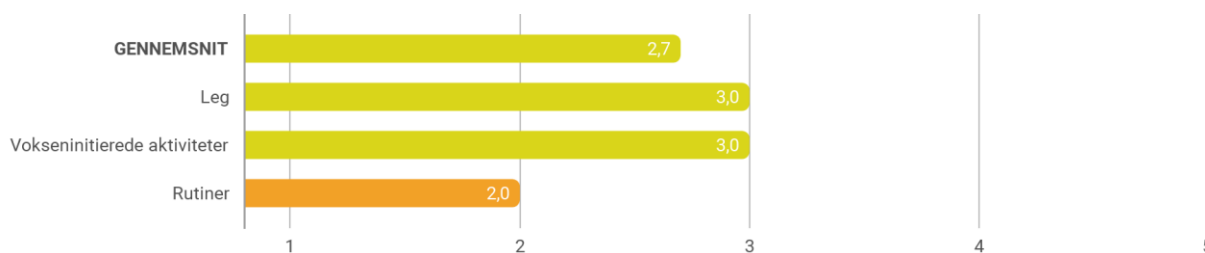
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig.

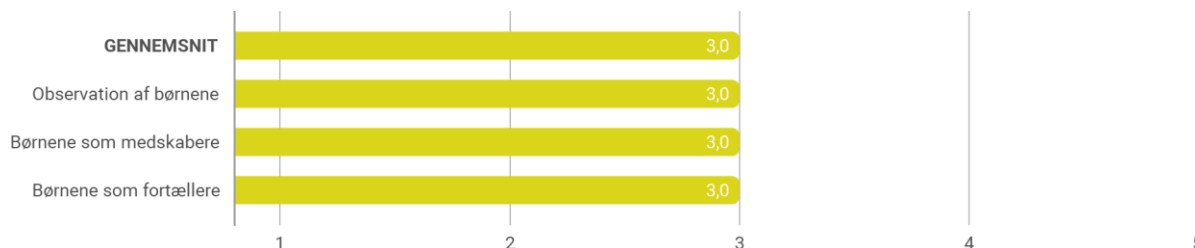
Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling.

I de børneinitierede aktiviteter/lege og de voksenplanlagte aktiviteter ses det i nogen grad at det pædagogiske personale har opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere.

I rutinesituationer ses der i mindre grad opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



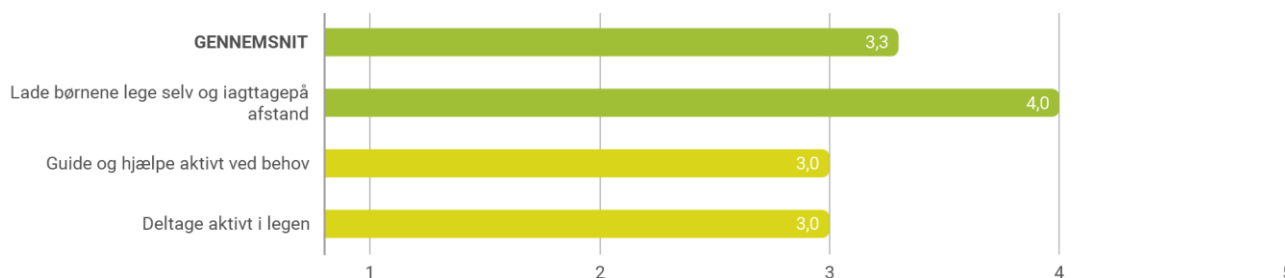
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i nogen grad er opmærksomme på børnenes initiativer, verbale som nonverbale, og at børnenes perspektiver i nogen grad anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

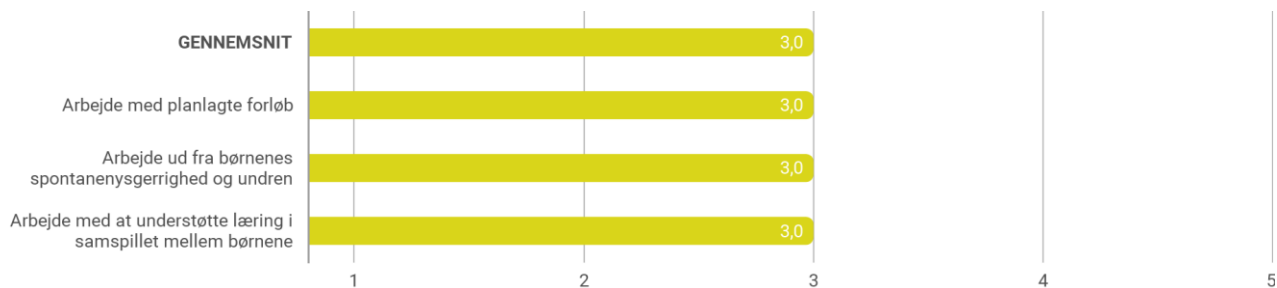
### **Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske personale skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse. Ved tilsynet ses det, at børnene ofte leger selvvalgte lege i små grupper rundt om på legepladsen.

Det ses indimellem, at det pædagogiske personale støtter, guider og er aktivt deltagende i at rammesætte legen, så der er mulighed for, at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

### **Gennemsnitsscore for temaet Læring**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale indimellem understøtter børnenes nysgerrighed, undren og spontane interesse.

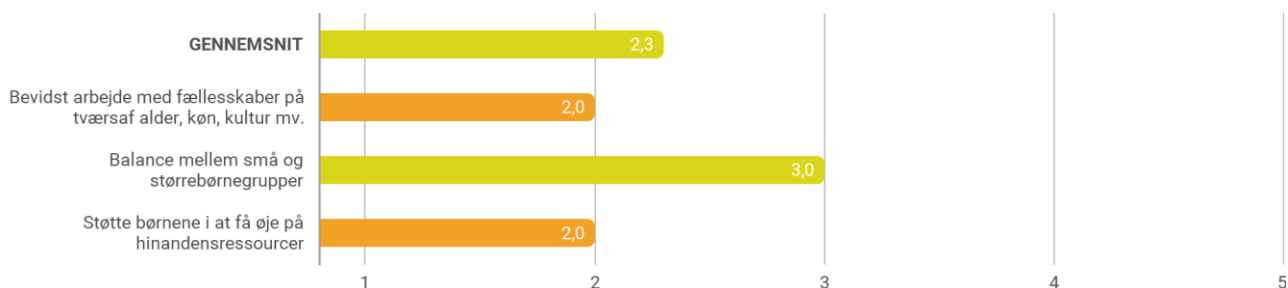
Ved tilsynet observeres børn, der gennem hele formiddagen leger selvorganiserede lege, og hvor det pædagogiske personale ikke tilbyder voksenplanlagte aktiviteter.

Der ses enkelte voksenplanlagte aktiviteter ved tilsynet, ikke alle børn inddrages i disse.

I rutinesituationerne ses det indimellem, at det pædagogiske personale stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd og sprog.

### **Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

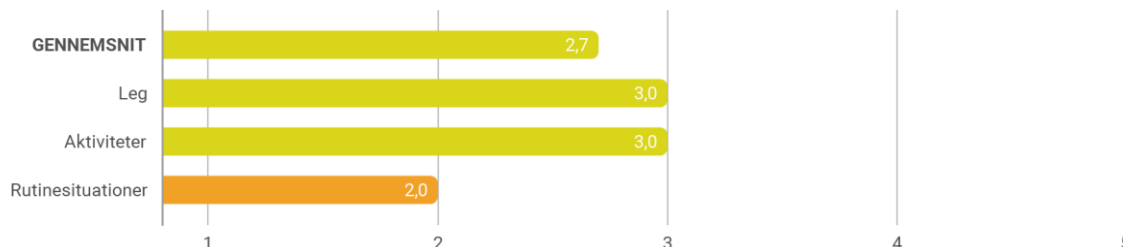
### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i mindre grad skaber rammerne for, at alle børn i dagtilbuddet sikres deltagelse og at være en del af børnefællesskabet, der ses ved tilsynet enkelte eksempler hvor de voksne bevidst inviterer børnene til at være en del af et børnefællesskab.

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor det pædagogiske læringsmiljø inviterer til fællesskaber på tværs af alder og køn, der ses også enkelte eksempler, hvor børn ikke er en del af et børnefællesskab.

### **Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

#### **Udviklingspunkt fra opfølgende tilsyn den 31.10.2022:**

1. Den pædagogiske teamleder skal sammen med det pædagogiske personale drøfte hvordan det sikres, at sproglig læring indtænkes i alle rutiner og aktiviteter, så det pædagogiske personale i højere grad har fokus på at være indlevende og sætte ord på det der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter samt lytte, stille åbne spørgsmål og lege med sproget som rollemodeller. Den pædagogiske teamleder skal ligeledes sikre, at sprograppens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

Ved dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder, at dagtilbuddet i forvejen har et samarbejde med sprogkonsulenten, det aftales derfor at den pædagogiske teamleder kontakter sprogkonsulenten og/eller en procespædagog med henblik på at intensivere dagtilbuddets arbejde med at tilrettelægge et godt sprogligt læringsmiljø gennem hele dagen, hvor sprograppens resultater indgår til planlægning af indsatser og læringsmiljøet. **Opfølgning sker ved det ordinære tilsyn i 2023.**

#### **Ordinært pædagogisk tilsyn den 20.04.2023:**

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i legen og de voksenplanlagte aktiviteter i nogen grad arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. I rutinesituationerne, blandt andet overgangen til frokost samt frokostmåltidet ses i mindre grad et læringsmiljø, der sikrer, at børnenes perspektiver inddrages i forhold til at skabe trivsel og læring. Ved tilsynet ses i mindre grad at det pædagogiske personale er rollemodeller i forhold til at sikre den sproglige udvikling.

### **Samarbejde med forældre om børns læring**

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

## FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet via den pædagogiske teamleder sendt et evalueringsskema til forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

**Samtlige vurderinger ligger på 5 og 6 i forhold til nedenstående udsagn:**

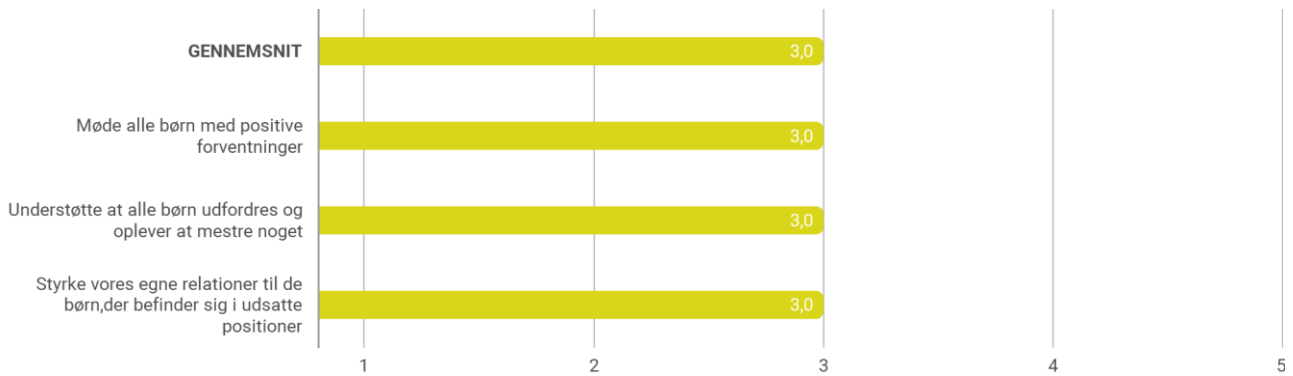
- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **6**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **6**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed. **5**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet? **5**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet? **5**

**Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet.**

Den pædagogiske afdelingsleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingerne, om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

## Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

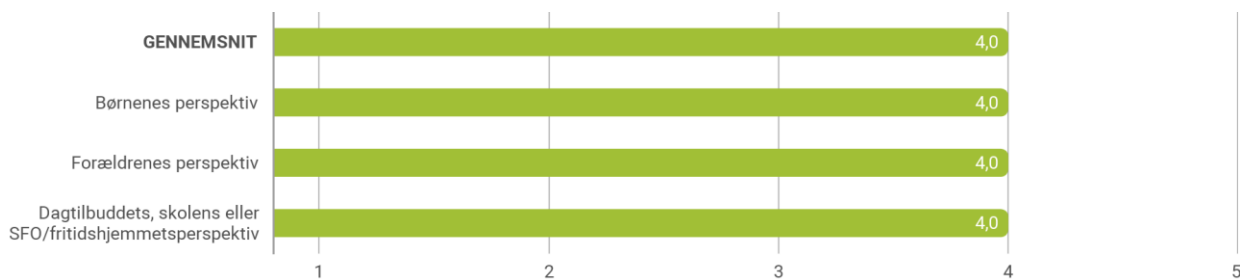
### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner, så børnene mødes med positive forventninger, udfordres og oplever mestring samt at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i nogen grad møder børn i udsatte positioner med positive forventninger. Det ses indimellem ved tilsynet, at børnene udfordres og oplever mestring i børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter.

### **Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

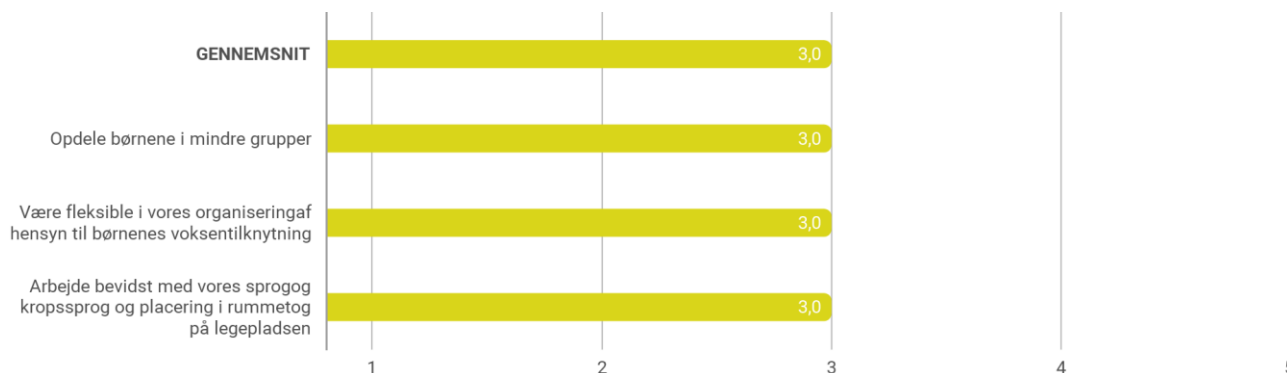
På baggrund af observationer og den pædagogiske afdelingsleders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynets vurdering at

dagtilbuddet er opmærksomme på at have en legende tilgang til de skoleforberedende aktiviteter samt fokus på børnenes evne til at danne relationer.

Der er samarbejde med de øvrige lokale børnehaver og den lokale skole både i form af besøg på skolen og at børnehaveklasseledere besøger børnehaven.

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

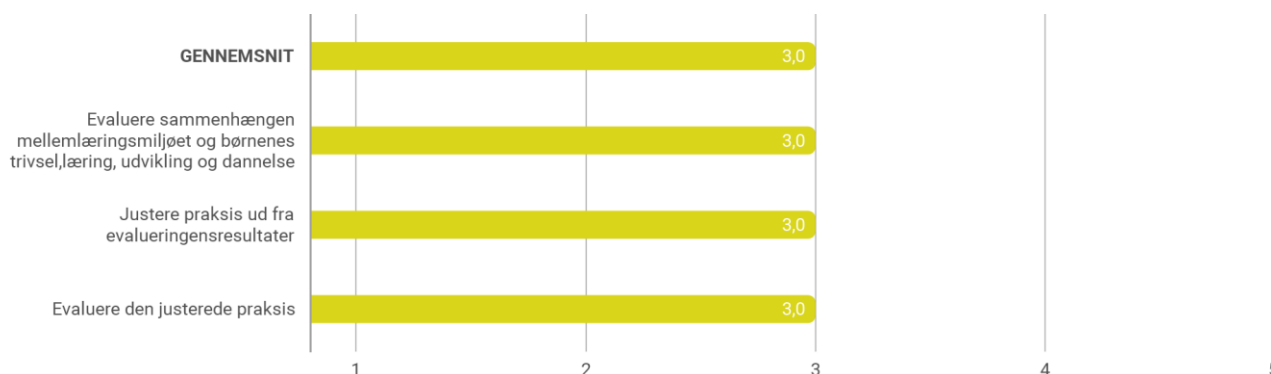
### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at der i nogen grad er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, og at de voksne indimellem er opmærksomme og lydhør i samspillet. Ved tilsynet observeres eksempler, hvor det pædagogiske personale hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, der ses også eksempler hvor det ikke sker.

Det ses i nogen grad, at det pædagogiske personale har en god kontakt til børnene og viser glæde og begejstring i leg og aktiviteter.

### Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget en del af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet er i gang med at etablere en evalueringskultur. Det pædagogiske personale forholder sig i nogen grad reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale er indimellem opmærksomme på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, og er ind i mellem opmærksomme på efterfølgende at evaluere den justerede praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet.

Det er tilsynets vurdering, at den pædagogiske afdelingsleder fortsat skal arbejde med evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



## **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes

engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø og samspil der afspejler opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## Faglig ledelse

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, men at det er vanskeligt at skabe et fundament grundet udskiftning i personalegruppen. Der indhentes og deles faglig viden blandt andet på stue- og personalemøder. På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det, at den faglige viden ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

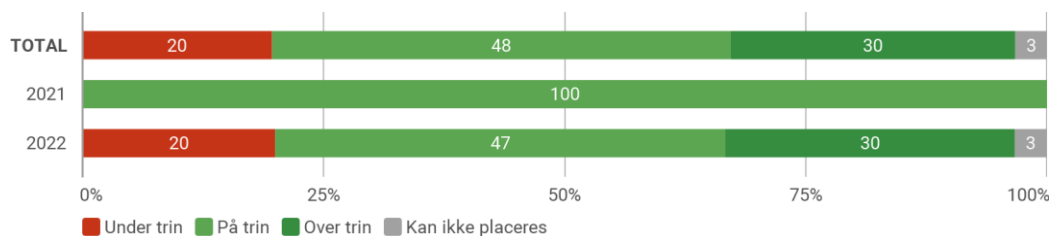
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	14
4 år	25
5 år	21
6 år eller derover	1
Total	61

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

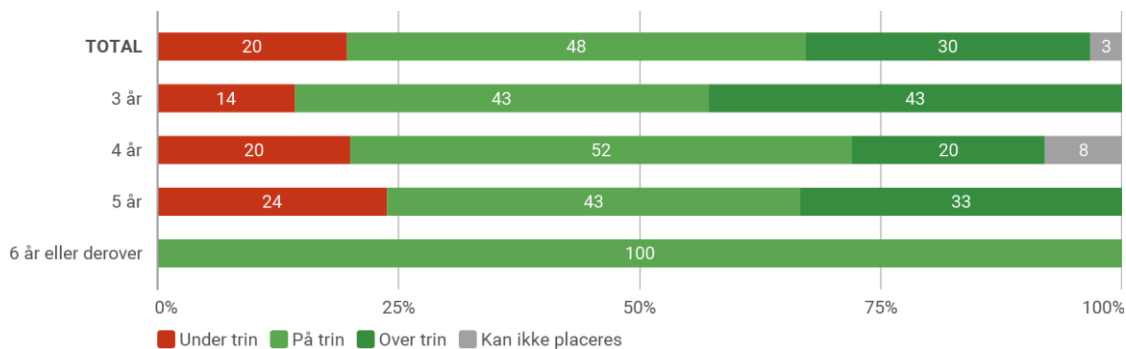
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

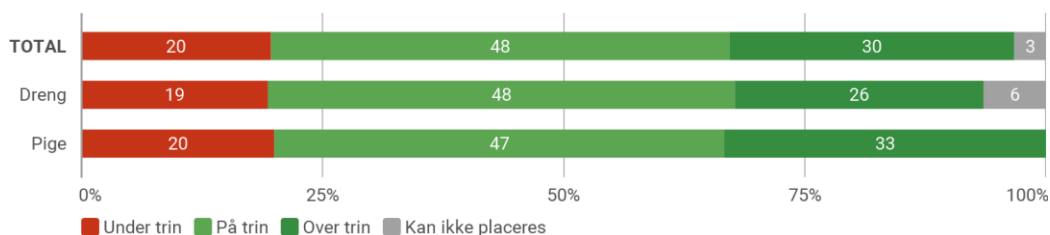
## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
  - *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
  - *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.*
- 
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. *Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)*

4. *Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.*

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

a. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

b. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

a. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

I forhold til at anvende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe., oplyser den pædagogiske afdelingsleder at dagtilbuddet er i gang med dette.

På baggrund af observationer fra tilsynsbesøg samt udtalelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale skal sikre, at dagtilbuddets læringsmiljø i højere grad tilbyder børnene sproglige læringsmuligheder bl.a. ved at indtænke sproglige læringsmuligheder i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Den pædagogiske afdelingsleder skal samtidig sikre at sprogtrappens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

**Strukturel kvalitet:** Den pædagogiske afdelingsleder skal følge udviklingen i personalestabiliteten og være opmærksom på hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet.

**Proceskvalitet:** Tilsynet konkluderer at dagtilbuddet i nogen grad skaber et trygt pædagogisk læringsmiljø med henblik på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet ses det, at der med fordel kan justeres i den pædagogiske praksis indenfor følgende områder:

**Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:**

- sikre rammesætning af legen, så den udvikler sig positivt for hele børnegruppen (**temaet Leg**)
- optimere forældresamarbejdet i henhold til forældreskemaet "Forældreperspektiv" (**temaet Samarbejde med forældre**)

**Resultatkvalitet:** Den pædagogiske teamleder skal sikre at sprogtrappens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

**UDVIKLINGSPUNKTER:** Det er tilsynets vurdering, at der i forhold til nedennævnte punkter er en bekymring, og at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer samt sikrer, at alle børn er en del af et børnefællesskab på tværs af køn, alder og kultur (**temaerne Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Børnefællesskaber, Børn i udsatte positioner**)
- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet og den sproglige læring i rutinesituationerne og på at alle børn dagligt tilbydes læring i både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne (**temaerne Læring og Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**)
- at sikre nærvær og fordybelse i relationerne (**temaet Samspil og relationer**)
- at sikre sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (**temaet Evaluerende pædagogisk praksis**)

- at sikre at der arbejdes på tværs af de seks læreplanstemaer for at understøtte børnenes brede læring (**De seks læreplanstemaer**)
- Dagtilbuddet skal arbejde videre med evalueringskulturen i forhold til dokumentation samt at evaluere den justerede praksis
- Den pædagogiske afdelingsleder skal sikre at den fastsatte faglige retning i højere grad er tydelig for alle medarbejdere.

## Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Bekymring og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Alvorlig bekymring. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Opfølgning sker indenfor 3-4 måneder