

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Børnehaven Hobitten

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	8
Observationer .....	8
Det pædagogiske grundlag .....	8
De seks læreplanstemaer .....	14
Faglig ledelse .....	16
RESULTATKVALITET .....	17
SprogTrappen .....	17
Resultater - Historisk udvikling .....	17
Resultater - opdelt på alder .....	17
Resultater - opdelt på køn .....	18
SAMMENFATNING .....	20
Tilsynets konklusioner .....	20
Tilsynets samlede vurdering .....	21



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 31.01.2023**

**Ordinært dialogmøde - dato: 01.03.2023**

**Deltagere:**

**Teamleder: Berit Westi**

**Medarbejder: Gitte Jensen**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi har en pædagogisk assistent i stedet for pædagog på den ene stue.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalemøder med MED-status
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Teamleder oplyser på dialogmødet, at det ikke har været muligt at få ansat en uddannet pædagog, og at der derfor er en pædagogisk assistent ansat i stedet.





# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

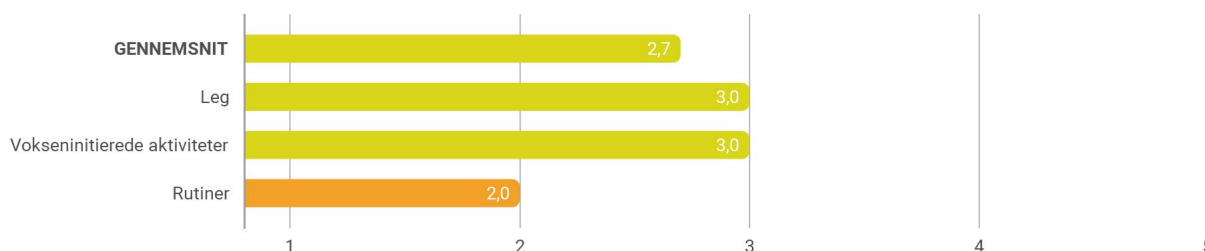
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

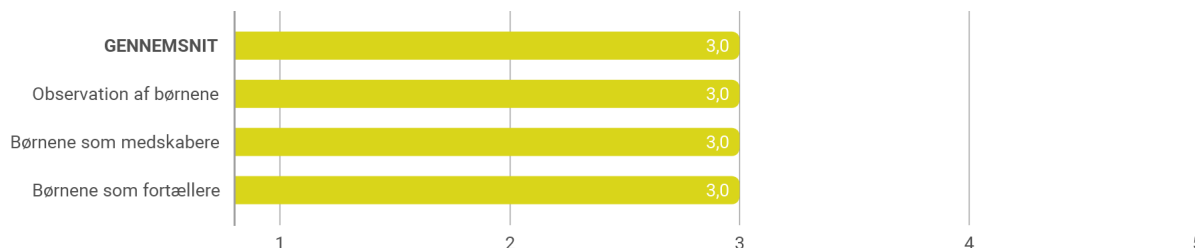
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i legen og de vokseninitierede aktiviteter. I rutinesituationerne i garderoben og ved måltidet ses eksempler, hvor det pædagogiske personale i mindre grad møder og ser børnene som selvstændige og kompetente individer, og hvor børnene i mindre grad udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

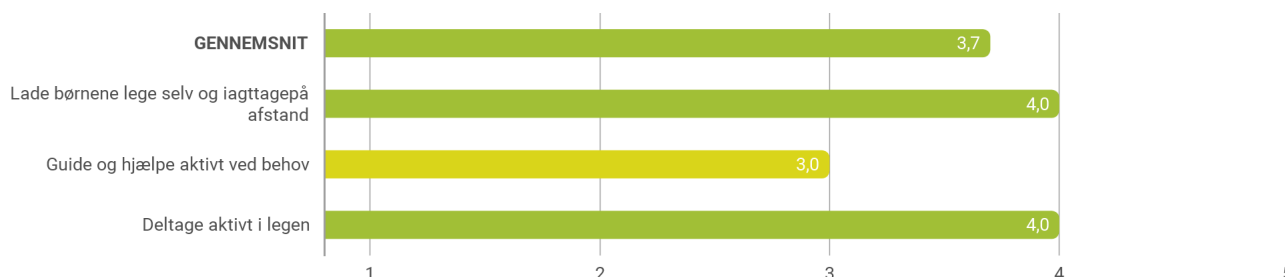
### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Det er tilsynets vurdering, at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen, og at børnenes perspektiver indimellem anerkendes og tages i betragtning i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

Det ses i mindre grad, at børnenes initiativer høres og tages alvorligt. Der ses dog enkelte situationer, hvor børnenes initiativer tages alvorligt.

### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis.**

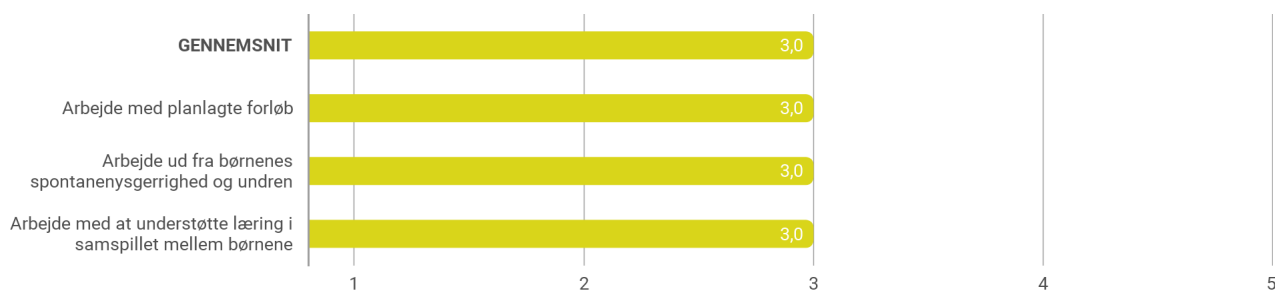
Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn har mulighed for at deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet.

Ved tilsynet observeres balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenplanlagte aktiviteter.

Der ses enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad guider og hjælper børnene til at legen udvikler sig positivt for alle børn.

### **Gennemsnitsscore for temaet Læring**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



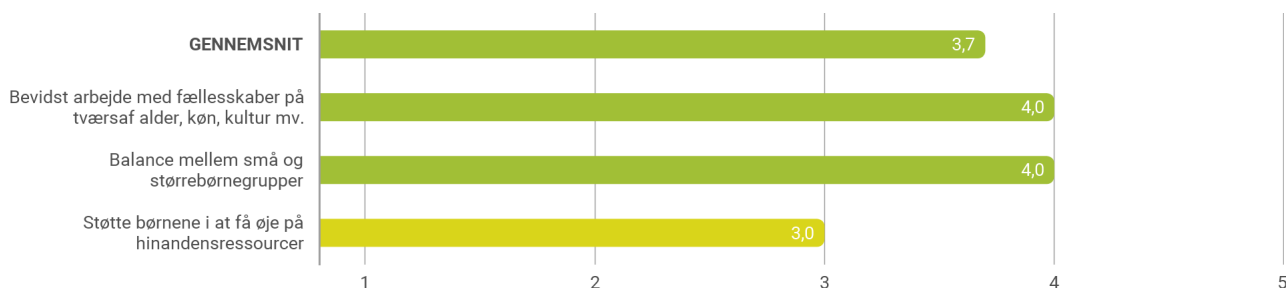
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

Det er tilsynets vurdering, at læringen understøttes af det pædagogiske personale i både de voksenplanlagte aktiviteter og i legen. I rutinesituationerne ses i nogen grad, at læringen stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der ses også eksempler, hvor det pædagogiske personale ind imellem understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

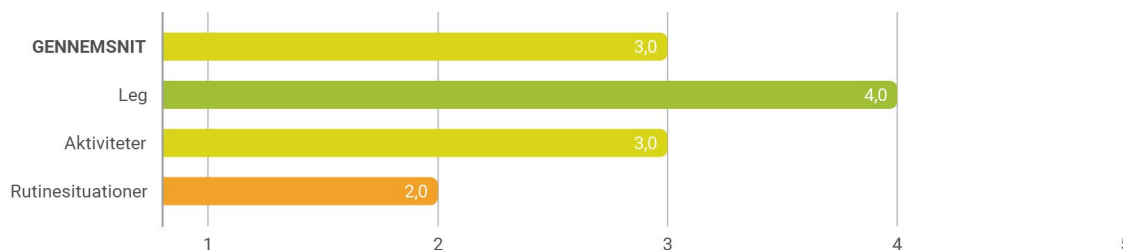
**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet skaber rammerne for, at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Ved tilsynet ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børn i leg og aktivitet, og hvor der er fin balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet. Det pædagogiske personale støtter indimellem børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle*

*børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad tilrettelægges ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i nogen grad arbejder bevidst med læring i spontane og planlagte aktiviteter, mens der i mindre grad ses læring ud fra børnenes perspektiv i rutinesituationerne.

### **Samarbejde med forældre om børns læring**

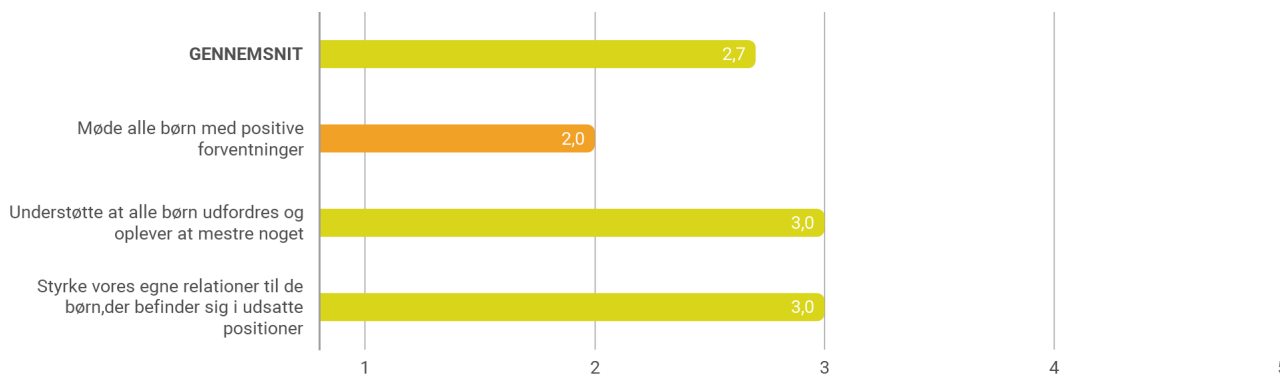
**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes.

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere, hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1=helt uenig og 7=helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 6-7.

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud sker så trygt som muligt for barnet
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene, at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole opleves harmonisk for barnet

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

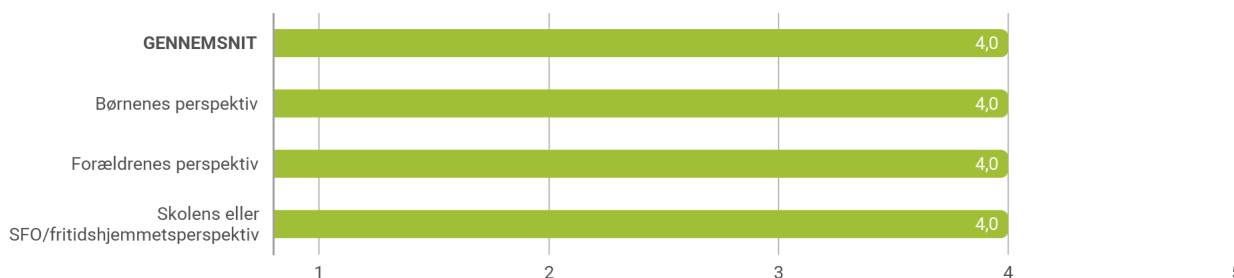
Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i mindre grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø i forhold til børn i udsatte positioner.

Det ses at det pædagogiske personale i mindre grad møder børnene med positive forventninger, der ses også enkelte situationer, hvor børnene mødes med positive forventninger.

Det ses i nogen grad, at børnene udfordres og oplever mestring, især i de børneinitierede lege.

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



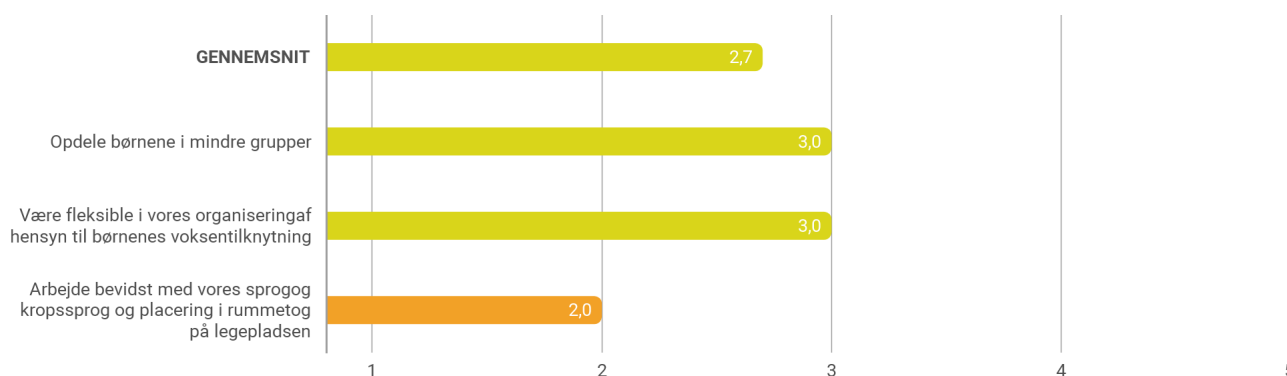
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes.

Det er tilsynets vurdering ud fra observationer ved tilsynsbesøget, dagtilbuddets materiale vedrørende førskolebørnene samt udtalelser fra leder og personale på dialogmødet, at dagtilbuddet stimulerer børnenes nysgerrighed, støtter børnene i at fordybe sig og være vedholdende samt understøtter børnenes evner til at danne relationer. Ved tilsynet ses arbejde i førskolegruppe, og på hjemmesiden står beskrevet, hvordan overgangen fra børnehave til skole forløber i praksis.

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

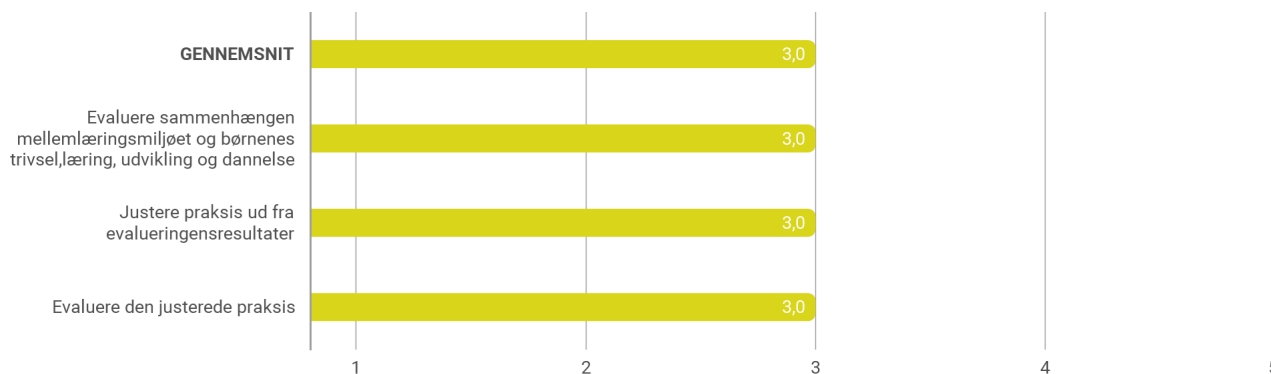
### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i nogen grad sikrer nærvær og fordybelse i relationen til børnene, og at personalet ind imellem er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene. Det ses ved tilsynet at det pædagogiske personale i mindre grad reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Børnene hjælpes i nogen grad med at sætte ord på og regulere følelser.

### Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget planlægnings- dokumentations- og evalueringsmateriale fra dagtilbuddet. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering samt drøftelser på dialogmødet er det tilsynets vurdering, at dagtilbuddet er i gang med at etablere en evalueringskultur. Der kan med fordel fortsat udvikles på evalueringskulturen, så dagtilbuddet i højere grad justerer og tilpasser læringsmiljøet efter den aktuelle børnegruppe.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

## De seks læreplanstemaer

### Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis.



Det er tilsynets vurdering, at der i dagtilbuddet i nogen grad er et læringsmiljø, der understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale kan med fordel drøfte, hvordan det sikres, at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanstemaernes 12 pædagogiske mål.

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes.

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser ved dialogmødet samt observationer under tilsynet, er det tilsynets vurdering, at den pædagogiske teamleder har fastsat en faglig retning, at der indhentes relevant faglig viden, og at denne aktiveres i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

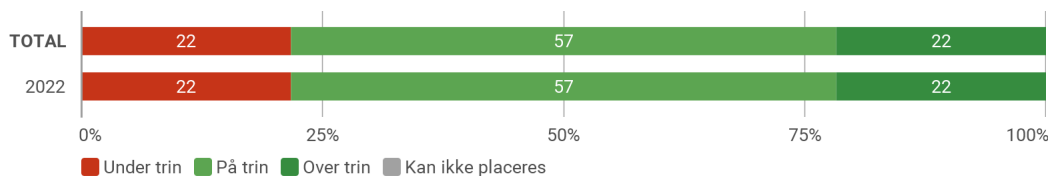
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	10
4 år	6
5 år	7

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger

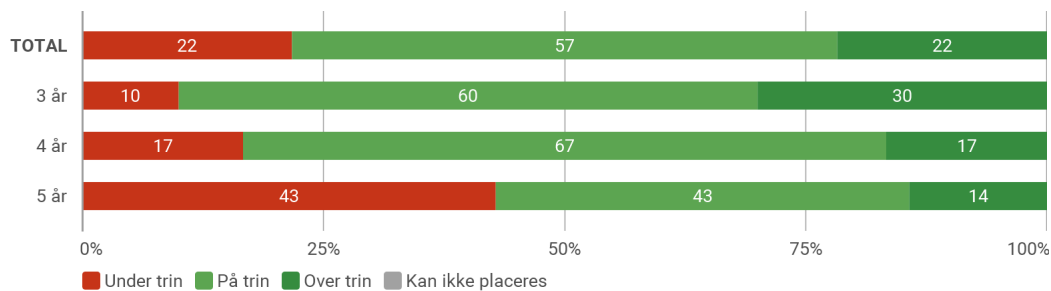


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** se samlet vurdering nederst

## Resultater - opdelt på alder

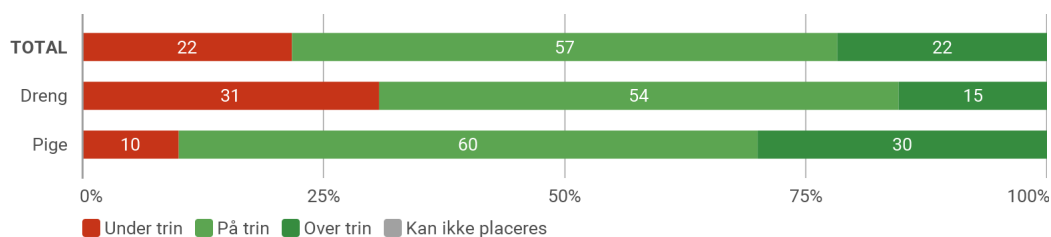
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** se samlet vurdering nederst

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
  - Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
  - Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
  - Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprograppen.
- 
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

#### **Tidlig opsporing med sprograppen i dagtilbud**

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

a. Vurderer I børn med hjælp fra sprograppen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprograppens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

b. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprograppens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

a. Anvender det pædagogiske personale løbende sprograppen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprograppens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (som led i tidlig indsats).

**Teamleder og medarbejder oplyser på dialogmødet, at de i 2022 ikke var helt i mål med at udfylde sprograppen digitalt, hvilket er forklaringen på antallet af børn i graferne. På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynets vurdering, at dagtilbuddet har en systematik omkring brug af sprograppen, og at alle børn indplaceres på faste tidspunkter gennem deres børnehavetid. Desuden er der særlig opmærksomhed på de børn, der har behov for sproglig opmærksomhed, og her oplyser den pædagogiske teamleder, at der udarbejdes handleplaner og udfyldes sprograpper hyppigere. Den pædagogiske teamleder og medarbejder fortæller desuden, at de gennem de seneste 1-2 år har været særligt opmærksomme på at agere sproglige rollemodeller.**

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

**Strukturel kvalitet:** På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser samt drøftelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

### **Proceskvalitet:**

Tilsynet konkluderer, at dagtilbuddet i nogen grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø med henblik på at fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ved tilsynet ses det særligt i den ene børnegruppe, at der er behov for at justere den pædagogiske praksis indenfor nedenstående temaer:

**Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:**

- understøtte at legen udvikler sig positivt for alle børn (**temaet: Leg**)
- understøtte børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse (**temaet: Læring**)
- understøtte at børnene får øje på hinandens ressourcer (**temaet: Børnefællesskaber**)

**I forhold til nedenstående punkter kan der med fordel ske ændringer i hele dagtilbuddet:**

- udvikle evalueringskulturen, så læringsmiljøet i højere grad justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppe (**temaet: Evaluerende pædagogisk praksis**)
- sikre at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanstemaernes 12 nationale pædagogiske mål (**temaet: de seks læreplanstemaer**)

**Resultatkvalitet:** På baggrund af drøftelser på dialogmødet vurderes det, at nuværende praksis vedligeholdes.

### **UDVIKLINGSPUNKTER:**

Det er tilsynets vurdering, at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer. (**temaerne: Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Børn i udsatte positioner**)

- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet i rutinesituationerne. **(temaet: Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen)**
- at sikre, at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet; samt udviser nærvær og fordybelse i relationen. **(temaet: Samspil og relationer)**

## Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Bekymring - der opfordres til, at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.